

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Местная администрация Чегемского муниципального района
МКОУ "СОШ №1 им.Н.Т.Канукоева" с.п.Лечинкай**

РАССМОТРЕНО

МО учителей филологического
цикла

Протокол №1 от «28» 08 2023

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

 Кибишева А.М.

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ «СОШ №1
им.Н.Т.Канукоева» с.п.Лечинкай
М.Б.Канукоева
Приказ №80 от 30.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

для обучающихся 10-11 классов

2023-2024 уч.год

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» 10-11 кл

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

На уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуются приобретённые ранее знания по родному (кабардино-черкесскому) языку, сформированные коммуникативные навыки и умения, систематизируется теоретический материал как база для развития практических навыков, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, совершенствуется

качество владения родным языком. С целью расширения языковых возможностей обучающихся вводятся дополнительные задания по графике, орфографии, пунктуации, синтаксису и морфологии кабардино-черкесского языка, теории речевой деятельности. Развитие и закрепление языковых умений осуществляется в процессе комплексного анализа речевых высказываний и путем практического овладения нормами кабардино-черкесского литературного языка через создание собственных текстов. В программу по родному (кабардино-черкесскому) языку включены понятия кавказской языковой семьи, диалектизма, диалекта и говора, рассматриваются языковые особенности и традиции адыгов. Значительное место занимают вопросы стилистики и культуры речи.

В программе по родному (кабардино-черкесскому) языку содержится материал, раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры адыгского народа, представляющий также национально-культурную специфику кабардино-черкесского языка.

Структура содержания программы по родному (кабардино-черкесскому) языку построена на основе тематического принципа. В содержании выделяются следующие блоки: «Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке» (включает разделы «Общие сведения о кабардино-черкесском языке», «Кабардино-черкесский литературный язык и диалектология», «Лексика. Фразеология. Лексикография», «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация»), «Речь, речевое общение и культура речи» (включает разделы «Язык и культура речи», «Стилистика и культура речи»).

Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено

на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на кабардино-черкесском языке;

обеспечение функциональной грамотности обучающихся в сфере родного кабардино-черкесского языка;

расширение понятий о языке как знаковой развивающейся системе, о стилях, изобразительно-выразительных возможностях и нормах кабардино-черкесского литературного языка;

воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю национальной культуры и одному из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики.

Общее число часов, для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 68 ч.:

в 10 классе - 34 часов (1 час в неделю),

в 11 классе - 34 часов (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОГО) ЯЗЫКА

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,
созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного
и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество
своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного
и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе
словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять
качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по
родному (кабардино-черкесскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного
отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-
оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда
физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной
направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (кабардино-черкесского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (кабардино-черкесскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (кабардино-черкесскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (кабардино-черкесского) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать роль родного языка как средства коммуникации, фактора объединения людей в нацию, связь родного языка с общественным развитием, культурой и историей народа, аргументировать эстетическую значимость, необходимость сохранения и развития литературного кабардино-черкесского языка;

распознавать уровни и единицы кабардино-черкесского языка в представленном тексте и видеть взаимосвязи между ними, определять основные признаки предложенного устного и письменного текста;

характеризовать структурные разделы лингвистики как разделы науки о языке;

узнавать и отличать различные формы существования кабардино-черкесского языка, распознавать и конструировать краткие иллюстрации стилей кабардино-черкесского литературного языка;

формулировать основные признаки норм и типов литературного кабардино-черкесского языка, сравнивать их с нормами литературного русского языка, владеть нормами кабардино-черкесского литературного языка;

излагать основные сведения о диалектологии, комментировать понятия диалекта и говора, читать, понимать и анализировать письменные и устные тексты изучаемых диалектов и говоров, переводить изученные диалектизмы и просторечные слова на литературный язык;

характеризовать национально-культурную специфику кабардино-черкесского языка;

комментировать связь и особенности языка и речи, основные требования к речи, приводить примеры, свободно владеть всеми видами речевой деятельности, выявлять видовые различия при характеристиках речи, речевого общения, речевой ситуации;

использовать широкий круг языковых и речевых средств в соответствии с целями, содержанием, условиями, сферой и ситуацией речевого общения;

создавать свои устные и письменные высказывания, монологические тексты с использованием разнообразной лексики: фразеологизмов, пословиц, поговорок, крылатых выражений, участвовать в диалогах;

работать с предложенными текстами на кабардино-черкесском языке (озаглавливание, составление плана, краткий пересказ, выделение и нахождение информации), проводить анализ предложенного текста, определять его тему и смыслы;

создавать собственные тексты на кабардино-черкесском языке по предложенной тематике, заданного типа, стиля и жанра, использовать знания о формах кабардино-черкесского языка при создании текстов;

владеть приёмами информационной переработки текстов и представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, структурных схем, презентаций (в том числе в электронной форме), осуществлять выборку из текстов по указанному критерию;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прослушанном или прочитанном тексте, работать с научно-популярным текстом;

пользоваться основными нормативными словарями и справочниками для расширения кабардино-черкесского словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, бытового, делового и научного общения, правил ведения диалога, полилога, дискуссий;

оценивать свою и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, определять пути формирования и развития собственных коммуникативных способностей;

использовать простейшие формы и методы лингвистического исследования;

сравнивать этико-речевые нормы кабардино-черкесского литературного языка с аналогичными нормами русского языка;

представлениям об этапах развития кабардино-черкесского литературного языка, об историческом развитии кабардино-черкесского языка как одного из кавказских языков, о группах кавказских языков;

приводить примеры и толкование кабардинских этнографизмов и окказионализмов;

объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные, использовать на практике правило о чередовании глухих и звонких согласных в корне слова;

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных, анализировать звуко-буквенный состав слов;

приводить примеры отражения в современном кабардино-черкесском языке культур других народов, взаимообогащения языков как результата диалога культур.

К концу 11 класса обучающийся научится:

определять функциональные стили предложенных текстов;

устанавливать сходство стилей, жанров и видов кабардинской и русской речи;

трансформировать текст одного стиля в текст другого стиля;

проводить стилистический анализ различных текстов (научных, публицистических, официально-деловых, художественных, разговорных);

составлять словообразовательную цепочку;

выявлять стилистические ошибки и особенности в тексте, проводить стилистическую правку текстов;

распознавать и употреблять в речи фразеологизмы, крылатые выражения, многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, предложения с прямым и обратным порядком слов;

создавать собственные тексты различных функциональных стилей и жанров с использованием знаний о формах и стилях кабардино-черкесского языка, широкого круга языковых и речевых средств в соответствии с целями, содержанием, условиями, сферой и ситуацией речевого общения;

использовать нормативные словари и справочники (синонимов, антонимов, фразеологизмов и других);

оценивать свою и чужую речь с учётом нормативного, коммуникативного и этического аспектов культуры речи;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы литературного кабардино-черкесского языка;

основам ораторского искусства;

писать реферат по нескольким научным источникам;

основам проведения лингвистического эксперимента;

продуктивно использовать синонимические ресурсы кабардино-черкесского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

выявлять в собственной речи и речи окружающих факты языковой интерференции, давать им оценку;

адекватно переводить тексты с кабардино-черкесского языка на русский язык и с русского языка на кабардино-черкесский язык с соблюдением стиля;

распознавать и использовать одноличные и многоличные глаголы, категории лица и числа;

определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);

различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменяющие, проводить морфемный разбор слова;

проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи, характеризовать общие грамматические значения, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции;

производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений;

правильно строить предложения с обособленными членами, придаточными частями;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдать в речевом общении основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного кабардино-черкесского языка;

различать и использовать в речи основные виды тропов;

пользоваться нормативными словарями и справочниками по кабардино-черкесскому языку для расширения активного словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

элементарным методам разработки собственного проекта сохранения и развития кабардино-черкесского языка на основе республиканских программно-целевых документов этой сферы.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ

10 класс.

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке. Общие сведения о кабардино-черкесском языке. Классификация языков. Родственные и неродственные языки. Кавказские языки. Кабардино-черкесский язык среди языков мира. Место кабардино-черкесского языка в кругу родственных языков. Области, где проживают кабардинцы (черкесы).

Богатство и выразительность кабардино-черкесского языка. Адыгские писатели о выразительности кабардино-черкесского языка. Кабардино-черкесское языкознание и его разделы.

Язык как общественное явление. Основные функции языка. Родной язык как фактор объединения людей в нацию, связующее звено между поколениями и инструмент связи с иммигрантами и общения с репатриантами, его значение.

Понятие о билингвизме. Необходимость параллельного изучения кабардино-черкесского и русского языков в условиях двуязычной социальной среды.

Источники дополнительных знаний о родном языке: научные и лингвистические труды, интернет-ресурсы.

Языки естественные и искусственные. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, культурная, эстетическая.

Адыгские ученые-лингвисты, их вклад в развитие языка.

Кабардино-черкесский литературный язык и диалектология.

Понятие и признаки литературного языка, его значимость для нации. Этико-речевые нормы кабардино-черкесского литературного языка. Сходства с нормами русского языка. Этапы развития кабардино-черкесского литературного языка.

Диалектология как раздел лингвистики, изучающий территориальные разновидности языка - диалекты. Классификация кабардино-черкесских диалектов и говоров. Диалектизмы - слова или обороты речи, свойственные местным говорам, встречающихся в произведениях художественной литературы. Отношение кабардино-черкесского литературного языка к диалектам и говорам.

Этапы развития кабардино-черкесского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография.

Слово и его значение. Полисемия (многозначность слова). Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Кабардино-черкесская лексика с точки зрения её происхождения: адыгизмы (исконно адыгские слова) и заимствованные слова. Архаизмы, историзмы, употребление в произведениях художественной литературы. О понятии «неологизмы». Иноязычные неологизмы и их функционирование в кабардино-черкесском языке на современном этапе. Лексические новообразования на страницах газеты «Адыгэпсальэ». Индивидуальные новообразования, их использование в художественной речи. Создание новых слов и терминов: проблемы и перспективы. Профессиональная и терминологическая лексика. Молодежный жаргон. Окказионализмы.

Этнографизмы - понятие и примеры. Особенности этнографического элемента в художественной литературе и его роль.

Кабардино-черкесская фразеология. Фразеологические единицы, и их употребление в произведениях художественной литературы. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Функциональная роль пословиц и поговорок в художественном тексте.

История становления кабардино-черкесской лексикографии. Словари кабардино-черкесского языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Краткая история кабардино-черкесской письменности. Понятие графики. Алфавит. Общая характеристика звуковой системы. Классификация гласных (вокализм). Дифтонгические образования. Классификация согласных звуков. Физиологические различия согласных. Слог. Ударение.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы кабардино-черкесского литературного произношения. Различие между написанием и произношением.

Орфография. Орфографические нормы. Принципы кабардино-черкесской орфографии. Слитные, отдельные или полуслитные (дефисные) написания слов.

Речь, речевое общение и культура речи.

Язык и культура речи. Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Монологическая и диалогическая речь.

11 класс

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке.

Морфемика и словообразование. Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы современного кабардино-черкесского словообразования. Понятие о словообразовательной цепочке. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология.

Общая характеристика морфологической системы. Части речи. Именные части речи, их общие и отличительные признаки. Морфологические признаки именных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение). Особенности функционирования именных частей речи в тексте. Спрягаемые части речи. Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Категория лица, числа и времени глагола. Одноличные и многоличные глаголы. Категория наклонения глагола. Отглагольные образования (причастие и деепричастие). Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Служебные слова (послелог, союзы, частицы) и междометия.

Синтаксис и пунктуация.

Обобщающее повторение синтаксиса. Словосочетание. Связь слов в словосочетании (смысловая и грамматическая). Главное и зависимые слова в словосочетании.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Порядок слов в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Осложненное предложение. Знаки препинания в осложненном предложении (обращение).

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним и несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Основные принципы пунктуации кабардино-черкесского языка - логический, синтаксический и интонационный. Знаки препинания по значению и интонационные. Пунктуационный анализ.

Речь, речевое общение и культура речи.

Стилистика и культура речи. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, резюме, характеристика, заявление, доверенность) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Функционально-смысловые виды сочинений: повествование, описание, рассуждение.

Язык художественной литературы. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Практическая работа с текстами адыгских писателей.

Стилистическое употребление однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов, диалектных и заимствованных слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, местоимений, глаголов в различных временных формах, предложений с прямым и обратным порядком слов.

Стилистические ошибки и их типы. Лингвистический эксперимент.

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Культура разговорной речи. Ораторское искусство.

Особенности адыгского речевого этикета. Культура межъязыкового общения в условиях билингвизма. Перевод устных и письменных текстов с кабардино-черкесского на русский язык и с русского языка на кабардино-черкесский язык.

Язык и культура речи.

Язык и общество. Язык и речь - две стороны одной и той же речевой деятельности, их связь и особенности. Взаимосвязь языка и традиций, истории народа.

Диалог разных культур, характерный для Кабардино-Балкарской Республики. Взаимообогащение и взаимовлияние языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном кабардино-черкесском языке культур других народов.

Известные учёные лингвисты и их работы о кабардино-черкесском языке. Актуальные проблемы сохранения и развития кабардино-черкесского языка. Республиканские целевые программы сохранения и развития кабардино-черкесского языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс - 34 ч.

Тема, раздел курса	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
1.Бээм теухуа гурылуэныгэ				
Бээм и мыхьэнэр.	6	1.Бээм и мыхьэнэр. 2.Адыгэбээм и кьулеигьэр. 3.Бээр зызыхьуэж, зызыужьявленэщ. 4.Бээр джыным и мыхьэнэр. 5.Адыгэ бээщлэныгэм и 1ыхьэхэр. 6.Бзит1ырпсалгэмк1э гурылуэжгуэ. (билингвизм)	Бээм и мыхьэнэр, ар джыным и мыхьэнэр, абы и кьулеигьэр зыхезыгьащ1э, ахэркьызыхэщлэжыгьэхэм елэжыныр; бээщлэныгэм и 1ыхьэ нэхьыщхьэхэмк1э ягьуэта щлэныгьэхэр кьаггэльгьуэныр; бзит1ырпсалгэр зищ1ысымрэ абы и мыхьэнэрэтеухуакьэпсалгэныгьэхэмжыджэрхэтыныр; бээмзегьуэжыныр, утыку итык1эм, литературэбээмтету псалгэнымк1э есэныгьэхэрзыхэльхьэныр; гуп, щхьэзакьуэлэжыгьэхэр яджахэмк1э гьээщлэныр; псалгальэхэмк1э лэжэныр; адыгэбээк1э кьыдэк1журналхэм, газетхэмщыгьуээныр, ахэреджэныгэмкьыщыгьэс эбэпыныр; электроннэресурхэркьэггэсэбэпыныр, яджтемэм ехьэл1ауэ; л1ыгьэм, хахуагьэм, хэкурхьумэным, щлэныгьэм хэгьэхьуэным, узыншагьэм к1эльпыллыжыным, кьэзыухьуреихьдунейркаб зэущыгьэтынымтеухуауэща пхьэхэркьэхьыныр, яджтемэм хуэк1уэу.	Словарь «Лъэпкьым и гьуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/ckerkesdict/home/ssylki Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский Государственная национальная библиотека КБР // URL: http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/ Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
Диктант, грамматическэлэжыгьэщ1ыгьуу.	1	Орфографии, пунктуацэ и лъэныкьуэк1э	Щьуагьэншэу тхэнымк1э щлэныгьэр кьэггэльгьуээн.	

		щ1эныгээр кьэпщытэн.		
Щыуагъэхэ мелэжыжы ныгъэ. Кьэпщытэж ыныгъэ	1	Орфографие, пунктуацэ и лъэныкьуэк1э щ1эныгээр кьэпщытэн.	Щыуагъэхэм к1элыпльыжыныр, зэгъээхуэжыныр; урок блэк1ахэмк1э яджамк1элэжыгъэхэр гъээщ1эн.	
Всего:	8			
2.Литературэбзэмрэ диалектологиемрэ				
Литературэб зэ.	2	1.Литературэб зэмк1э гурылуэгъуэ. Зэрызэф1эува мрэ зэрызиужьамр э. 2. Диалектологи е	Литературэбзэмтетушыпсэл ьэныр; литературэбзэм и тхыдэмзыщыгъэгъуээныр; адыгэбзэм и диалектхэр зэгъэщ1эныр, ар зищ1ысымрэ абы и мыхьэнэмрэтеухуакьэпсэль эныгъэхэмжыджэрүхэтыны р; бзэмзегъэужыныр, утыку итык1эм, кьэпсэльэк1эм зыхуэгъэсэнры; литературэбзэмтету псэльэнымк1э есэныгъэхэрзыхэльхьэныр; гуп, щхьэзакьуэлэжыгъэхэр яджахэмк1э гъээщ1эныр; псальальэхэмк1э лэжьэныр; адыгэбзэк1э кьыдэк1журналхэм, газетхэмщыгъуээныр, ахэреджэныгэмкьыщыгъэс эбэпыныр; электроннэресурсхэркьэгъэ сэбэпыныр, яджтемэм ехьэл1ауэ; лыгъэм, хахуагъэм, хэкурхьумэным, щ1эныгъэм хэгъэхьуэным, узыншагъэм к1элыпльыжыным, кьэзыухьуреихьдунейркъаб зэушыгъэтынымтеухуауэща пхьэхэркьэхьыныр, яджтемэм хуэк1уэу;.	Словарь «Лъэпкьым и гъуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/s ite/cerkesdict/home/ssylki Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/ кабардино-черкесский Государственная национальная библиотека КБР // URL: http://xn-- 90aae3anv.xn--p1ai/ Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/ http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapp s.php https://www.jigsawplanet.com/ Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactiv ities
Изложенэме лэжьын. «Адыгэфащ э»	1	Бзэмзегъэужы н.	Гупсысэртхыгъэм зэгъэк1уауэ, щауагъэпшэукьыщыгъэльэгъу эныр.	

Изложенэрт хыжыныр	1			
Всего:	4			
3.Лексикологие				
Лексиколог иемк1э гурылуэгъуэ .	7	<p>1.Лексиколог ие. Псалгэм и лексическэ, грамматическэ эмыхэнэр.</p> <p>2.Зы мыхэнэ, мыхэнэкуэд зилэ псалгэхэр.</p> <p>3.Къызэщ1эз ыубыдэ мыхэнэ зилэ псалгэхэр.</p> <p>4.Синонимхэр .</p> <p>5.Антонимхэр .</p> <p>6.Омонимхэр.</p> <p>7.Паронимхэр</p>	<p>Бзэщ1эныгэм и 1ыхьэхэм щыщу лексикологиемк1э щ1эныгэ я1эхэр къагэальэгъуэныр, тхыгэк1и, жэрылуатэуи; щ1эныгэм хагээхуэныр, ирагэбыдыл1эныр; гуп, щхьэзакъуэлэжыггэхэр яджахэмк1э гээзэщ1эныр; псалгальэхэмк1э лэжэныр; л1ыгэм, хахуагэм, хэкурхумэным, щ1эныгэм хэгээхуэным, узыншагэм к1элыпльыжыным,къэзыу хуреихьдунейркъабзэушы гьэтынымтеухуауэщапхьэх эркээхыныр, яджтемэм хуэк1уэу; адыгэбзэк1э кыдэк1 журналхэм, газетхэмщыггэуэзэныр, ахэреджэныггэмкыщыггэс эбэпыныр; электроннэресурсхэркэггэ сэбэпыныр, яджтемэм ехьэл1ауэ.</p>	<p>Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki</p> <p>Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский</p> <p>Государственная национальная библиотека КБР // URL: http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/</p> <p>Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/</p> <p>http://book.cnppm.ru</p> <p>https://learningapps.org/myapps.php</p> <p>https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva</p> <p>https://wordwall.net/ru/myactivities</p>
Диктант, грамматическэ лэжыггэ щ1ыгъуу.	1	Орфографие, пунктуацэ и лэныкыуэк1э щ1эныггэр къэпщытэн.	Щыуаггэншэу тхэнымк1э щ1эныггэр къэгэальэгъуэн.	
Къызэрыхуэ а елытак1э иджырейадыггэбзэм и лексикэр. Щыуаггэхэ мелэжыжыныггэ.	2	<p>1.Адыгэбзэм еижпсалгэхэр .</p> <p>2.Нэгъуэщ1ы бзэм щыщуадыггэбзэмкыищтапсалгэхэр. Урысыбзэмщыщуады</p>	<p>Бзэщ1эныгэм и 1ыхьэхэм щыщу лексикологиемк1э щ1эныгэ я1эхэр къагэальэгъуэныр, тхыгэк1и, жэрылуатэуи; щ1эныгэм хагээхуэныр, ирагэбыдыл1эныр; гуп, щхьэзакъуэлэжыггэхэр яджахэмк1э гээзэщ1эныр;</p>	

		гэбзэмкыыхых бапсальэхэр.	псалъальэхэмклэ лэжьэныр; л1ыгъэм, хахуагъэм, хэкурхъумэным, щ1эныгъэм хэгъэхъуэным, узыншагъэм клэлыпльыжыным, къэзыухъуреихъдунейркаб зэущыгъэтынымтеухуауэща пхъэхэркъэхъыныр, яджемэм хуэклэуэ; адыгэбзэк1э кыдэк1 журналхэм, газетхэмщыгъуэзэныр, ахэреджэныгъэмкыщыгъэс эбэпыныр; электроннэресурсхэркъэгъэ сэбэпыныр, яджтемэм ехьэл1ауэ.
Къызэрагъэс эбэп елытак1э адыгэбзэм и лексик1эр.	8	1.Жы хъуапсальэхэ р. Псалъэщ1эхэр . 3.псалъэщ1эх эр бзэмкызыэрых ыхьэр. «Адыгэпсалъэ » газетымкызыэ рытехуэр. 4..Ц1ыху щхъэхуэхэм, тхак1уэхэм къагъэщ1а псалъэщ1эхэр . 5.Псоми къагъэсэбэппс альэхэр. 1эщ1агъэм епхапсальэхэ р. б. Лъэпкъдауэда пщэхэр. Дауэдапщэхэ м худ.тх. щ1а1э мышьэнэр.	Бзэщ1эныгъэм и 1ыхъэхэм щыщу лексикологиемк1э щ1эныгъэ я1эхэр къагъэлъэгъуэныр, тхыгъэк1и, жьэры1уатэуи; щ1эныгъэм хагъэхъуэныр, ирагъэбыдыл1эныр; гуп, щхъэзакъуэлэжьыгъэхэр яджахэмк1э гъэзэщ1эныр; псалъальэхэмклэ лэжьэныр; л1ыгъэм, хахуагъэм, хэкурхъумэным, щ1эныгъэм хэгъэхъуэным, узыншагъэм клэлыпльыжыным, къэзыухъуреихъдунейркаб зэущыгъэтынымтеухуауэща пхъэхэркъэхъыныр, яджемэм хуэклэуэ; адыгэбзэк1э кыдэк1 журналхэм, газетхэмщыгъуэзэныр, ахэреджэныгъэмкыщыгъэс эбэпыныр; электроннэресурсхэркъэгъэ сэбэпыныр, яджтемэм ехьэл1ауэ.

		7. Фазеологизм. 8. Псальэжьхэр, псальэшэрыуэ хэр.		
Б/З. Сочиненэ «Лыгэмр э пэжыгэмр э»	1	Бэм зегъэужьын.	Гупсысэр тхыгэм зэгэкIуауэ, щыуагэншэу кыщыгъэльэгъуэныр.	Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский https://learningapps.org/myapps.php https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://wordwall.net/ru/myactivities
Сочиненэрт хыжын	1			
Гъэ псом яджамкIэ тест лэжыгъэ.	1	Гъэ псом яджамкIэ щIэныгъэр къэпщытэжын .	ЩIэныгъэ, есэныгъэ зэрагъэгъуэтар къагъэльэгъуэныр.	
Къызэрапщ ытэ диктант.	1	Орфографии, пунктуацэ и лъэныкъуэкIэ яIэ щIэныгъэхэр къэпщытэн.		
Проект лэжыгъэ. «Лыхъужь »	1	Бэмзегъэужь ын, еджакIуэхэм я зэфIэкIым хэгъэхуэн.		
Всего:	25			
Итоговый контроль.				
Сочинения	1(2)			
Изложения	1(2)			
Диктант с гр.зад.	3(3)			
Тесты				

Проекты	1			
Всего:	9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

11 класс – 34 ч.

Тема, раздел курса	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
1.Бэмрэ обществэмрэ.				
Бэмрэхабэмрэ.	1	1.Лъэпкъ цыхум и гупсысклэр, псэльэклэр.	Бэм и мыхьэнэр, абы и кьулеигьэр зыхезыгъащлэ, абы и мыхьэнэмтеухуакъэпсэльэныгъэхэмжыджэрухэтыныр; бэмзегъэужьыныр, утыку итыклэм, литературэбэмтету псэльэнымклэ есэныгъэхэрзыхэльхьэныр; гуп, щхьэзакъуэлэжыгъэхэр яджахэмклэ гъээщлэныр; псальалэхэмклэ лэжэныр; адыгэбзэклэ кьыдэклэ журналхэм, газетхэмщыгъуэзэныр, ахэреджэныгъэмкыщыгъэсэбэпыныр; электроннэресурсхэркъэгъэсэбэпыныр, яджемэмехьэллауэ; лыгъэм, хахуагъэм, хэкурхьумэным, щлэныгъэм хэгъэхьуэным, узыншагъэм	Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/ http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://worldwall.net/ru/myactivities

			к1элыпплтыжыным, кьэзыухьуреихьдунейркабзэ ушыгьэтынымтеухуауэщапхь эхэркьэхьыныр, яджтемэм хуэк1уэу.	
Всего:	1			
2.Морфемэр. Псальэ кьэхьук1эр.				
Псальэм и зэхэтык1эр.	4	1. Псальэм и зэхэтык1эр.Адыгэбз эм и псальэ кьэхьук1эр. Псальэлябжьэмрэа ффиксхэмрэ. 2.Псальэпкь.Псальэ пкь кьызытехьук1рэ кьызытемыхьук1рэ. Иджырей адыгэпсальэхэркьыз эрыхьу щ1ык1эр	Бзэщ1эныгьэм и 1ыхьэхэм щыщупсальэ кьэхьук1эмк1э щ1эныгьэ я1эхэр кьагьэлъэгьуэныр, щ1эныгьэм хагьэхьуэныр, ирагьэбыдыл1эныр; гуп, щхьэзакьуэлэжьыгьэхэр яджахэмк1э гьээщ1эныр; псальальэхэмк1э лэжьэныр; л1ыгьэм, хахуагьэм, хэкурхьумэным, узыншагьэм к1элыпплтыжыным, кьэзыухьуреихьдунейркабзэ ушыгьэтынымтеухуауэщапхь эхэркьэхьыныр, яджтемэм хуэк1уэу.	Словарь «Лъэпкьы м и гьуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdic/home/ssylki Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php
Диктант, грамматическ элэжьыгьэ щ1ыгьуу.	1	Орфографии, пунктуацэ и лэныкьуэк1э щ1эныгьэр кьэпщытэн.	Щыуагьэншэу тхэнымк1э щ1эныгьэр кьэгьэлъэгьуэн.	https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://worldwall.net/ru/myactivities
Щыуагьэхэмел эжьыжыныгьэ. Кьэпщытэжыны гьэ	1	Орфографии, пунктуацэ и лэныкьуэк1э щ1эныгьэр кьэпщытэн.	Щыуагьэхэм к1элыпплтыжыныр, зэгьэээхуэжыныр; урок блэк1ахэмк1э яджамк1элэжьыгьэхэр гьээщ1эн.	https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://worldwall.net/ru/myactivities
Всего:	4			
3.Морфологие.				
Псальэляпкь ыгьуэхэр.	13	1.Щы1эц1эм и мышьэнэр и грамматическэ щытык1эхэр. Щы1эц1эм и бхыгьэр. Падеж, склоненэл1эужьыгь	Литературэбзэмтетушыпсэлъ эныр; литературбзэм и тхыдэмзышыгьэгьуэзэныр; адыгэбзэм и диалектхэр зэгьэщ1эныр, ар зищ1ысымрэ абы и мышьэнэмрэтеухуакьэпсэлъэн	Словарь «Лъэпкьы м и гьуазэ» // URL: https://www.sites.google.com/site/cerkesdic

		<p>уэхэр.жыгыгэр.щы1 эц1эр морыологическэ1э зэпкърыхыныгыэ.</p> <p>2. Плыфэц1эр, плыфэц1эм и кьэхьук1эр. Плыфэц1эр морфологич.зэпкър.</p> <p>3.Бжыгьэц1эр. Бжыгьэц1э л1эужыгыуэхэр., зэратх щ1ык1эр. Бжыгьэц1эр морфолог.зэпкър.</p> <p>4.Ц1эпапщ1э. Ц1эпапщ1э л1эужыгыуэхэр., я склоненэр, я тхык1эр.</p> <p>5.Глаголым и морф., синт.щытык1эхэр. Глаголырзэригуэшыр, морф.зэпкър.</p> <p>6.Причастие. Деепричастие.</p> <p>7.Наречиер, наречием и л1эужь., и кьэхьук1эр.</p>	<p>ыгыэхэмжыджэрухэтыныр; бзэмзегьэужыныр, утыку итык1эм, кьэпсэлъэк1эм зыхуэгьэсэнэр; литературэбзэмтету псэлъэнымк1э есэнэгьэхэрзыхэлъхьэныр; гуп, щхьэзакьуэлэжыгыгьэхэр яджахэмк1э гьээщ1эныр; псалъалъэхэмк1э лэжьэныр; адыгэбзэк1э кьыдэк1эжурналхэм, газетхэмщыгыуэзэныр, ахэреджэныгыэмкьыщыгыгьэсэ бэпыныр; электроннэресурсхэркьэгыгьэсэ бэпыныр, яджтемэм ехьэл1ауэ; лыгьэм, хахуагыэм, хэкурхьумэным, щ1эныгыэм хэгьэхьуэным, узыншагыэм к1элыплгыжыным, кьэзыухьуреихьдунейркьабзэ ущыгыгьэтынымтеухуауэщапхь эхэркьэхьыныр, яджтемэм хуэк1уэу; .</p>	<p>t/home/ssy lki Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/ кабардино - черкесский http://book.cnppm.ru https://learningapps.org/myapps.php https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva https://worldwall.net/ru/myactivities</p>
Диктант, грамматическ элэжыгыгьэ щ1ыгыуу.	1	Орфографияе, пунктуацэ и лъэныкьуэк1э щ1эныгыгэр кьэпщытэн.	Щыуагыэншэу тхэнымк1э щ1эныгыгэр кьэгыэлъэгьуэн.	
Щыуагыэхэмел эжыжыныгыгьэ. Кьэпщытэжыныгыгьэ	1	Орфографияе, пунктуацэ и лъэныкьуэк1э щ1эныгыгэр кьэпщытэн.	Щыуагыэхэм к1элыплгыжыныр, зэгьээхуэжыныр; урок блэк1ахэмк1э яджамк1э	

			езыгъэбыдыл1э лэжыгъэхэр гъээщ1эн.
Зищхэхуцым ытпсалъэльэпкыгъуэхэр.	4	1. Послелог. 2. Союз. 3. Частицэ. 4. Междометие.	Бзэщ1эныгъэм и 1ыхъэхэм щыщу морфологиемк1э щ1эныгъэ я1эхэр кыагъэльэгъуэныр, щ1эныгъэм хагъэхуэныр, ирагъэбыдыл1эныр; гуп, щхъэзакъуэлэжыгъэхэр яджахэмк1э ягъээщ1эныр; псалъальэхэмк1э лэжэныр; л1ыгъэм, хахуагъэм, хэкурхъумэным, щ1эныгъэм хэгъэхуэным, узыншагъэм к1элыппыжыным, къэзыухъуреихъдунейркъабзэ ущыгъэтынымтеухуауэщапхъ эхэркъэхъыныр.
Всего:	13		
4. Синтаксисымрэпунктуацэмрэ			
Псалъэээпха. Псалъэуха кызырык1уэ.	¹⁰	1. Псалъэ зэпхар. 2. Псалъэуха кызырык1уэ. Пкыгъуэ нэхъыщхыт1ри зи1э псалъэуха кызырык1уэр зэрызэпкырахыр. 2. Псалъэухам и пкыгъуэээльэпкыгъэхэр, 3. Псалъэухагъэгугъуа, зэрызыхуагъазэпсалъэ. 4. Вводнэпсалъэ, псалъэээпха, псалъэуха.	Бзэщ1эныгъэм и 1ыхъэхэм щыщусинтаксисымрэ пунктуацэмк1э щ1эныгъэ я1эхэр кыагъэльэгъуэныр, щ1эныгъэм хагъэхуэныр, ирагъэбыдыл1эныр; гуп, щхъэзакъуэлэжыгъэхэр яджахэмк1э ягъээщ1эныр; псалъальэхэмк1э лэжэныр; л1ыгъэм, хахуагъэм, хэкурхъумэным, щ1эныгъэм хэгъэхуэным, узыншагъэм к1элыппыжыным, къэзыухъуреихъдунейркъабзэ ущыгъэтынымтеухуауэщапхъ эхэркъэхъыныр.

		5. Псалъэухазэхэль. Зэхэль-зэгъусэ, зэхэль-зэпха. 6. Союзыншэпсалъэухаз эхэль.. 7.Синтаксическэк1э зэпкърыхыныгъэ.		
Изложенэмелэ жын. «Адыгэфашэ»	1	Бзэмзегъэужын.	Гупсысэртхыгъэм зэгъэк1уауэ, щауагъэпшэукъыщыгъэльэгъуэ ныр.	
Изложенэртх ыжыныр	1		Гупсысэртхыгъэм зэгъэк1уауэ, щауагъэпшэукъыщыгъэльэгъуэ ныр.	
Всего:	8			
5. Стилистикэ.				
Бзэмкъабзагъэ	1	1.Бзэм и стилхэр. Функциональнэстиль эр. Бзэм и къабзагъэр	Стилистикэмк1э къэпсэльтэныгъэхэмжыджэрукъ ыхыхэныр, щ1эныгъэм хэгъэхъуэныр, егъэбыдыл1эныр.	
Б/З. Сочиненэ «Лыгъэмрэ пэжыгъэмрэ зэрызэпыщ1ар»	1	Бзэмзегъэужын.	Гупсысэртхыгъэм зэгъэк1уауэ, щауагъэпшэукъыщыгъэльэгъуэныр.	Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: https://ru.glosbe.com/ru/kbd/ http://book.nppm.ru https://learningsapps.org/myapps.php https://www.jigsawplane.com/Alakaleva https://wordwall.net/ru/myactivities
Сочиненэртхыж ын	1			
Гъэ псом яджамк1э тест лэжыгъэ.	1	Гъэ псом яджамк1э щ1эныгъэр къэпщытэжын.	Щ1эныгъэ, есэныгъэзэрагъэгуэтаркыагъэльэгъуэныр.	
Проект лэжыгъэ. «Лыхъужь»	1	Бзэмзегъэужын, еджак1уэхэм я зэф1эк1ым хэгъэхъуэн.		
Къызэрапщытэ диктант.	1	Орфографии, пунктуацэ и лъэныкъуэк1э я1э щ1эныгъэхэр къэпщытэн.		
Всего:	6			
Итоговый контроль.				
Сочинения	1(2)			

Изложения	1(2)	
Диктант с грам.зад.	3(3)	
Тесты	1	
Проекты	1	
Всего:	9	
Повторение	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

Приложение 1

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Кабардино-черкесский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / [В. Х. Унатлоков, А. Т. Шогенова]. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа». Издательство «Эльбрус».
2. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010.
3. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010.

СЛОВАРИ

4. Апажев М. Л., Коков Д. Н., Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
5. Бижоев Б. Ч., Учебный русско-кабардинский словарь. Около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.
6. Бижоев Б. Ч., Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
7. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка (для шк.). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

8. Карданов Б. М., Русско-кабардинско-черкесский словарь: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммот. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.

9. Сукунов Х. Х., Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях = KabardinoCircassianRussian-EnglishTurkishpicturedictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.

10. Урусов Х. Ш., Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

11. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэпсалъалъэ: ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. 1. изд. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

1. <https://learningapps.org/display?v=pryk3jept23>
2. <https://www.jigsawplanet.com/Alakaeva>
3. <https://wordwall.net/ru/myactivities>
4. Нур (Свет): ежемес. лит.-худож. журн. для детей Учредители: Детский фонд, Союз писателей КБР. Изд. с 1982 г. – 2020 Нальчик // URL: <http://nurkbr.ru/>.
5. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amaltus.com/>
6. Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/> кабардино-черкесский.
7. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения: 21.04.2022).
8. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amaltus.com/>
9. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki>
10. Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/> кабардино-черкесский
11. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/>

