

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ

КАБАРДИНО – БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Местная администрация Чегемского муниципального района

МКОУ "СОШ №1 им. Н.Т. Канукоева" с.п.Лечинкай

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов

Протокол от «28» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

 Кибишева А.М.

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ «СОШ №1

им.Н.Т.Канукоева» с.п.Лечинкай

 М.Б.Канукоева

Приказ №80 от 30.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2462495)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями

- в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
 - оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
 - соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
 - соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
 - соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
 - соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
 - соблюдать правила безопасного поведения в природе;
 - с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;

- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание учебного предмета по разделам учебника

Что и кто? Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что относится к природе? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? Как живёт семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Куда текут реки? Как измеряют температуру? Откуда берутся снег и лёд? Откуда в снежках грязь? Как

живут растения? Как живут животные? Как помочь птицам? Откуда берётся мусор? Куда девается мусор?

Где и когда? Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью? Почему луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе? Зачем нужна вежливость? Зачем нужен режим дня? Почему полезно есть овощи и фрукты? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «Экология»?

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным

природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;

- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Содержание учебного предмета по разделам учебника

Где мы живём. Родная страна. Город и село. Природа и предметы, созданные человеком. Природа в опасности!

Природа. Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух. ...И про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом!

Жизнь города и села. Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность. Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение. Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествие. Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые

для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Содержание учебного предмета по разделам учебника

Как устроен мир. Природа. Человек. Общество. Российская Федерация. О чём расскажет план. Что такое экология.

Эта удивительная природа. Звёздное небо – Великая книга Природы. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращение и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов.

Мы и наше здоровье. Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движения. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность. Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика. Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествие по городам и странам. Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. Всемирное наследие.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Содержание учебного предмета по разделам учебника

Земля и человечество. Мир глазами астронома. Планеты солнечной системы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Международная Красная книга.

Природа России. Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зоны степей. Пустыни. У Чёрного моря.

Родной край – часть большой страны. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах.

Страницы всемирной истории. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории России. Государство Русь. Страна городов. Из книжной сокровищницы Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Россия в правлении царя Ивана Васильевича Грозного. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич

Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов. Великая Отечественная война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия. Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Задавайте вопросы! Экскурсия.	1			04.09.2023	https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a
2	Экскурсия «Наша школа». Наши помощники.	1			06.09.2023	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru
3	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения»	1			11.09.2023	https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c
4	Что такое Родина? Целевая прогулка.	1			13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
5	Что мы знаем о народах России? Целевая прогулка.	1			18.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
6	Что мы знаем о Москве?	1			25.09.202	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
7	Проект «Наша малая родина». Наш край – ХМАО-Югра. Главный город края. Герб, флаг Югры. Экскурсия.	1			27.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
8	Что у нас над головой? Экскурсия.	1			02.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/consp/105671/
9	Что у нас под ногами? Экскурсия	1			04.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/consp/105671/
10	Что общего у разных растений? Экскурсия.	1			09.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/consp/154045/

11	Что растет на подоконнике? Как ухаживать за растениями (практическая работа).	1		1	11.10.2023	https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/487867-
12	Что растет на клумбе? Целевая прогулка.	1			16.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/
13	Что это за листья? Растения нашего края. Экскурсия.	1			18.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/117461/
14	Что такое хвоинки? Растения нашего края. Экскурсия.	1			23.10.2023	https://yandex.ru/video/preview/15731241113721336936https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-mir
15	Кто такие насекомые? Разнообразный мир животных Югры. Насекомые.	1			25.10.2023	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nasekomie-klass-1314885.html
16	Кто такие рыбы? Разнообразный мир животных Югры. Рыбы.	1			08.11.2023	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kto-takie-ribi-klass-2502009.html
17	Кто такие птицы? Разнообразный мир животных Югры. Птицы.	1			13.11.2023	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kto-takie-pticy-1-klass-4378631.html
18	Кто такие звери? Разнообразный мир животных Югры. Звери.	1			15.11.2023	https://urok.1sept.ru/articles/652778
19	Что умеет компьютер?	1			20.11.2023	https://videouroki.net/video/16-chto-umeet-kompyuter.html https://resh.edu.ru/subject/43/1/

20	Что вокруг нас может быть опасным?	1			22.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/conspect/155905/
21	На что похожа наша планета?	1			27.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/train/154637/
22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина».	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
23	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1			04.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/
24	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			06.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/
25	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			11.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/
26	Куда текут реки?	1			13.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/main/154710/
27	Как измеряют температуру? Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице).	1		1	18.12.2023	Практическая работа (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-instrumenti-i-pribori-prakticheskaya-rabota-opredelenie-temperaturi-2414276.html
28	Откуда берутся снег и лёд?	1			20.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/main/97113/
29	Откуда в снежках грязь?	1			25.12.2023	https://videouroki.net/video/30-otkuda-v-snezhkah-gryaz.html
30	Как живут растения?	1			10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/

31	Как живут животные?	1			15.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
32	Как зимой помочь птицам?	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
33	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			22.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/main/295931/
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	1			24.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/conspect/119050/
35	Когда учиться интересно? Знакомство с проектом «Мой класс и моя школа».	1			29.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
36	Когда придет суббота?	1			05.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
37	Когда наступит лето?	1			07.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
38	Где живут белые медведи?	1			12.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
39	Где живут слоны?	1			14.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
40	Где зимуют птицы?	1			26.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
41	Когда появилась одежда? Традиционная одежда народов Югры.	1			28.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/
42	Когда изобрели велосипед?	1			04.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/

43	Когда мы станем взрослыми?	1			06.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/19187/
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	1			11.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/start/276486/
45	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1			13.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/
46	Почему Луна бывает разной?	1			18.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/
47	Почему идет дождь, и дует ветер?	1			20.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/
48	Почему звенит звонок?	1			03.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/
49	Почему радуга разноцветная?	1			08.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/
50	Почему мы любим кошек и собак?	1			10.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
51	Проект «Мои домашние питомцы».	1			15.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Красная книга Югры.	1			17.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/
53	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	1			22.04.2024	https://edupres.ru/prezentatsii-po-okruzhayuschemu-miru/
54	Зачем нужна вежливость?	1			24.04.2024	https://www.youtube.com/watch?v=AyKt47DzVTA
55	Зачем нужен режим дня?	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentაციy-dikie

56	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1			29.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
58	Зачем нужны автомобили?	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
59	Зачем нужны поезда?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
60	Зачем строят корабли?	1			13.05.2024	https://infourok.ru/presentation-
61	Зачем строят самолёты?	1				https://videouroki.net/video/57-zachem-
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			15.05.2024	https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1				https://infourok.ru/presentation_po_okruzhayushchemu_miru
64	Зачем люди осваивают космос?	1			20.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/conspect/154830/
65	Почему мы часто слышим слово экология?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1			22.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Родная страна.	1			04.09.2023	https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-na-temu-rossiya-nasha-rodina-klass-1136116.html
2	Город и село. Проект «Родной город».	1			08.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/conspect/154855/
3	Природа и рукотворный мир.	1			11.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1			15.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/
5	Неживая и живая природа.	1			18.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
6	Явления природы.	1			22.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
7	Что такое погода.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
8	Экскурсия «В гости к осени».	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
9	В гости к осени.	1			29.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/ https://infourok.ru/prezent
10	Звёздное небо.	1			02.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа.	1		1	06.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/
12	Про воздух...	1			09.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/

13	...И про воду	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/
14	Какие бывают растения?	1			13.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ https://infourok.ru/prezen
15	Какие бывают животные?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
16	Невидимые нити.	1			16.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
17	Дикорастущие и культурные растения.	1			20.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
18	Дикие и домашние животные.	1			23.10.2023	https://infourok.ru/konspekturoka-s-prezentaciy
19	Комнатные растения.	1			27.10.2023	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru
20	Животные живого уголка.	1			10.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
21	Про кошек и собак.	1			13.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
22	Красная книга. Красная книга Югры.	1			17.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1			24.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/
25	Что такое экономика.	1			27.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/
26	Из чего что сделано.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/
27	Как построить дом. Жилище народов Севера.	1			01.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/
28	Какой бывает транспорт.	1			04.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/

29	Культура и образование.	1			08.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1			11.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
31	Экскурсия «В гости к зиме».	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-travi-klass-3045577.html
32	В гости к зиме.	1			15.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1			18.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/
34	Тематическая проверочная работа по разделу «Жизнь города и села».	1	1		22.12.2023	https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-2-po-razdelu-zhizn-goroda-i-sela-2-klass-5263068.html
35	Строение тела человека.	1			25.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/
36	Если хочешь быть здоров.	1			12.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/
37	Берегись автомобиля!	1			15.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
38	Школа пешеходов. Практическая работа.	1		1	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
39	Домашние опасности.	1			22.01.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-
40	Пожар!	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/
41	На воде и в лесу.	1			26.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/
42	Опасные незнакомцы.	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/

43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1			05.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/
44	Наша дружная семья.	1			09.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
45	Проект «Родословная».	1			16.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
46	В школе.	1			19.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/
47	Правила вежливости.	1			26.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/conspect/157360/
48	Ты и твои друзья.	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
49	Мы - зрители и пассажиры.	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1			15.03.2024	https://infourok.ru/konspekturoka-po-okruzhayushchemu-miru-zapovedniki-rodnogo-kraya-1171404.html
51	Посмотри вокруг.	1			18.03.2024	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija
52	Ориентирование на местности.	1			22.03.2024	https://easyen.ru/load/
53	Ориентирование на местности. Практическая работа.	1		1	01.04.2024	https://infourok.ru/konspekt-
54	Формы земной поверхности.	1			04.03.2024	mir/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-zemlya-planet-2
55	Водные богатства. Водоёмы родного края.	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
56	Экскурсия «В гости к весне».	1			08.04.2024	https://compedu.ru/publication/urok-po-okruzhayushchemu-miru-dlia-2-klassa-rezhim-dnia.html

57	В гости к весне.	1			12.04.2024	https://urok.1sept.ru/articles/579103
58	Россия на карте.	1			15.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/190574/
59	Проект «Города России».	1			19.04.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zakalivanie
60	Путешествие по Москве.	1			22.04.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-
61	Московский Кремль.	1			26.04.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-
62	Город на Неве.	1			29.04.2024	https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru
63	Путешествие по планете.	1			03.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/
64	Путешествие по материкам.	1			06.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1			13.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/
66	Экскурсия «Впереди лето».	1			17.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1			20.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/
68	Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе.	1	1		24.05.2024	https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	3		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Природа (экскурсия). Ориентирование на местности.	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Человек.	1			08.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/
3	Общество.	1			12.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/conspect/154952/
4	Российская Федерация. Россия на карте.	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
5	О чем расскажет план.	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
6	Что такое экология.	1			22.09.2023	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru
7	Наши проекты "Богатства, отданные людям".	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			29.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/
9	Звездное небо - Великая книга Природы	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
10	Тела, вещества, частицы.	1			06.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/

11	Разнообразие веществ.	1			10.10.2023	"https://infourok.ru/material.html?mid=21851"
12	Воздух и его охрана.	1			13.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/
13	Вода.	1		1	17.10.2023	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-3-klass
14	Превращения и круговорот воды.	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
15	Берегите воду!	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
16	Что такое почва	1			27.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c
17	Разнообразие растений	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
18	Солнце, растения и мы с вами. Ягоды нашего края.	1			14.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
19	Размножение и развитие растений.	1		1	17.11.2023	https://infourok.ru/proekt_razvitiye_rasteniya_iz_semeni-145863.htm
20	Охрана растений. Роль заповедников Югры в охране природы. Заповедник «Малая Сосьва».	1			21.11.2023	https://urok.1sept.ru/articles/562490 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
21	Разнообразие животных.	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
22	Кто что ест.	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0

23	Размножение и развитие животных.	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
24	Охрана животных.	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
25	В царстве грибов.	1			08.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8
26	Наши проекты "Разнообразие природы нашего края"	1			12.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8
27	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			15.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/
28	Организм человека.	1			19.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/
29	Органы чувств.	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
30	Надежная защита организма.	1			25.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/
31	Опора тела и движение.	1			12.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/conspect/224427/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
32	Наше питание	1			16.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/
33	Дыхание и кровообращение.	1			19.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/conspect/224484/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
34	Умей побеждать болезни.	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26

35	Здоровый образ жизни.	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
36	Наши проекты: "Школа кулинаров"	1			29.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/
37	Тематическая проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье»	1	1		02.02.2024	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchiimir/2021/01/21/provernochnaya-rabota-po-teme-my-i-nashe-zdorove
38	Огонь, вода и газ.	1			06.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
39	Чтобы путь был счастливым.	1			09.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/
40	Дорожные знаки.	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
41	Опасные места.	1			16.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/
42	Природа и наша безопасность.	1			20.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/
43	Экологическая безопасность.	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
44	Наши проекты: «Кто нас защищает».	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
45	Проверим себя и оценим свои достижения	1			05.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/
46	Для чего нужна экономика	1			12.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/
47	Природные богатства и труд	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a

	людей – основа экономики.					
48	Полезные ископаемые.	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
49	Растениеводство	1			22.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/
50	Животноводство	1			05.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/
51	Какая бывает промышленность .	1			09.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/
52	Что такое деньги.	1			12.04.2024	https://infourok.ru/konspekt-uroka-dengi-476859.html
53	Государственный бюджет.	1			16.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/
54	Семейный бюджет.	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/conspect/156060/
55	Экономика и экология.	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
56	Наши проекты: «Экономика родного края».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
57	Проверим себя и оценим свои достижения	1			26.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/
58	Золотое кольцо России. Современные архитектурные памятники Югорского края	1			30.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/conspect/156176/
59	Наши ближайшие соседи.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/

60	На севере Европы.	1			03.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/
61	Что такое Бенилюкс.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
62	В центре Европы.	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
63	По Франции и Великобритании	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/
64	На юге Европы.	1			14.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/
65	Всемирное наследие	1			17.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/
66	Наши проекты "Музей путешествий". Музеи родного города.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
67	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			24.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/
68	Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе.	1	1		28.05.2024	https://infourok.ru/proveroch-naya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-klass-2721708.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практи ческие работы		
1	Мир глазами астронома.	1			06.09.2023	Урок «Мир глазами астронома» (РЭШ)
2	Планеты Солнечной системы.	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Мир глазами географа.	1			13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/
4	Мир глазами историка.	1			15.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/
5	Когда и где?	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
6	Мир глазами эколога.	1			22.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/
7	Международная Красная книга.	1		1	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
8	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			29.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/start/158205/
9	Равнины и горы России.	1			04.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/
10	Моря, озера и реки России.	1			06.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/
11	Природные зоны России.	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
12	Зона арктических пустынь.	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13	Тундра.	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082
14	Леса России.	1			20.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/
15	Лес и человек.	1			25.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/

16	Зона степей.	1			27.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/
17	Пустыни.	1			08.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/
18	У Черного моря.	1			10.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/
19	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/
20	Поверхность нашего края.	1			17.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/
21	Поверхность нашего края (экскурсия).	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
22	Водные богатства нашего края.	1			22.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/
23	Наши подземные богатства.	1			24.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/
24	Земля-кормилица.	1			29.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/159076/
25	Экскурсия в лес.	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
26	Жизнь леса.	1			06.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/
27	Жизнь луга.	1			08.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/
28	Жизнь в пресных водах.	1			13.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/
29	Наши проекты.	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
30	Странички для любознательных: Заповедники России.	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
31	Тематическая проверочная работа по разделу «Природа России»	1	1		22.12.2023	https://multiurok.ru/files/proverochnaia-rabota-po-razdelu-priroda-rossii-4-k.html
32	Мир древности: далекий и близкий.	1			27.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/

33	Средние века: время рыцарей и замков.	1			10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/
34	Новое время: встреча Европы и Америки.	1			12.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
35	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1			17.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/
36	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			19.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/start/159497/
37	Государство Русь.	1			24.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/
38	Страна городов.	1			26.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/
39	Из книжной сокровищницы Руси.	1			31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
40	Трудные времена на Русской земле.	1			02.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/
41	Русь расправляет крылья.	1			07.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/
42	Куликовская битва.	1			09.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/
43	Иван Третий.	1			14.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/
44	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
45	Патриоты России.	1			21.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/
46	Петр Великий.	1			28.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284

47	Михаил Васильевич Ломоносов.	1			01.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/
48	Екатерина Великая.	1			06.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
49	Отечественная война 1812 года.	1			13.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/
50	Страницы истории XIX века.	1			15.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/
51	Россия вступает в XX век.	1			20.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/
52	Страницы истории 1920–1930-х годов.	1			22.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/
53	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1			03.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/
54	Страна, открывшая путь в космос.	1			05.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/
55	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
56	Основной закон России и права человека.	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
57	Мы – граждане России.	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
58	Всероссийская проверочная работа.	1	1		19.04.2024	
59	Славные символы России.	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
60	Такие разные праздники.	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
61	Путешествие по России. Дальний восток.	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e

62	Путешествие по России. На просторах Сибири.	1			08.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/
63	Путешествие по России. Урал.	1			15.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/
64	Путешествие по северу европейской части России.	1			17.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/
65	Путешествие по Волге. По югу России.	1			22.05.2024	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-5
66	Наши проекты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
67	Странички для любознательных: Мир и люди прошлого на полотнах великих мастеров.	1			24.05.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
68	Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе.	1	1		29.05.2024	https://infourok.ru/proverochnye-raboty-po-okruzhayushemu-miru-4-klass-shkola-rossii-4205805.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов
Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы.

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы

Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир.

Методические рекомендации. 1-4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>.

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <http://nsportal.ru>

Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс

Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>.

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>.

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

