

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ**  
**КАБАРДИНО – БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Местная администрация Чегемского муниципального района**

**МКОУ "СОШ №1 им. Н.Т. Канукоева" с.п.Лечинкай**

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов

Протокол от «28» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

 Кибишева А.М.

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ «СОШ №1

им.Н.Т.Канукоева» с.п.Лечинкай

М.Б.Канукоева

Приказ №80 от 30.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
**«Литературное чтение  
на родном (кабардино-черкесском) языке»**  
в 1- 4 классах

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на кабардинском языке составлена на основе:

-Примерной образовательной программы по учебному предмету «Анэдэльхубзэ» (Литературное чтение на кабардино-черкесском языке) для 1-4 классов

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ СОШ№1 им. Н.Т.Канукоева» с.п. Лечинкай;

- учебным планом МКОУ СОШ№1 им. Н.Т.Канукоева» с.п. Лечинкай;

- локальным актом МКОУ СОШ№1 им. Н.Т.Канукоева» с.п. Лечинкай;

- «Положение о разработке и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Рабочая программа предназначена для изучения литературного чтения на кабардинском языке в 1- 4 классах по учебнику «Анэдэльхубзэ» под ред. Куготова Л.Т.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

- В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ№1 им. Н.Т.Канукоева» с.п. Лечинкай; рабочая программа рассчитана на преподавание литературного чтения на кабардинском языке:

**в 1 классах** в объеме 48 часов.

Количество часов в год – 48 часов.

Количество часов в неделю – 1,5 часа

**во 2 классах** в объеме 51ч.

Количество часов в год –51 час.

Количество часов в неделю – 1,5 часа.

**в 3 классах** в объеме 51ч.

Количество часов в год – 51 часа.

Количество часов в неделю – 1,5 часа

**в 4 классах** в объеме 51ч.

Количество часов в год – 51 часа.

Количество часов в неделю – 1,5 часа

## Используемый УМК

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике
	Филология (предметная область)				
	Литература на кабардинском языке (учебный предмет)				
	Куготов Л.Т.	«Азбукэ»	1	Издательство: «Эльбрус»	

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
	Филология (предметная область)					
	Кабардинский язык (учебный предмет)					
	Эржибов А.К.	Учебник «Анэдэльхубзэ»	2	Издательство "Эльбрус"		

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике
	Филология (предметная область)				
	Кабардинская литература (учебный предмет)				
	Сонов А.К., Долов Х. И.	Учебник «Анэдэльхубзэ»	3	Издательство "Эльбрус"	

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
	Филология (предметная область)					
	Кабардинский язык (учебный предмет)					
	Куготов Л.Т.	Учебник «Анэдэльхубзэ»	4	Издательство "Эльбрус"		

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1 КЛАСС

При изучении кабардинского языка в начальной школе

- стимулируется общее речевое развитие младших школьников;
- развивается их коммуникативная культура;
- формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского кабардинского фольклора;
- вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других национальностей и их культуре.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Кабардинский язык» являются следующие умения:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе кабардинского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром сверстников с использованием средств изучаемого кабардинского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Изучаем кабардинский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению кабардинского языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения кабардинского языка в 1 классе являются:

овладение начальными представлениями о нормах кабардинского языка (фонетических, лексических, грамматических); находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении кабардинским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

#### *В письменной речи*

- владеть техникой письма;
  - писать с опорой на образец .
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами)
  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков кабардинского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
  - применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
  - распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
  - умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

#### Социокультурная осведомлённость

- знание названий городов и сёл своей республики, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на кабардинском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения

сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

**10)** наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов,

- участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

### **Личностные результаты**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;



- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

## 4

## КЛАСС

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- б) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

## Содержание учебного предмета

### 1 КЛАСС

#### Букварым и пэ лъэхьэнэ

Уи, фи махуэ фЫгуэ! Сэ си цЭр... уэ сыт уи цЭр? узыншэу фыщыт) интонация вопросительного предложения. Сэ си унэцЭр...сыт уи унэцЭр. Мыр сыт?

Къэбэрдей –Балькъэр. Къэбэрдей- Балькъэр Республикэ, Налшык, Гуащхьэмахуэ, къалэ, къуажэ, щыІэн. Щыпсэун, сэ сыщопсэу, дэ дыщопсэу. Дэнэ учыІа? Дэнэ ущыпсэурэ?

Таурыххэр («Батыр- сын медведя», «Карабатыр», ««Ласточка», «Зайчиха, лиса и волк», и т.д.), стихотворения «Уэс», «Динэ», «НитІэ-ЦыкІунитІэ», «Шырэ», «Гъатхэ дыгъэ», а также кабардинские пословицы, скороговорки и загадки, ребусы.

Школым зэрыщеджэ хьэпшыпхэр. (Тхыль, тхыльыльэ, къэрэндащ, къэрэндащыльэ, хьэфэтеггэкІ, ручкэ, линейкэ, тетрадь, дневник)

Унагъуэ (адэ, анэ, нанэ, дадэ, анэшхуэ, адэшхуэ).

Си,уи, ди, фи. Сэ ...сиІэщ, шыпхьу, дэльху, къуэщ, сабий сад. Къуэ, пхьу, щІалэ, щІалэ цыкІу, хьыджэбз цыкІу. Сыт хуэдэ?

Лэжьэн, жеин, щысын.

Махуэхэм зэреджэр. (Нобэ, блыщхьэ, гьубж, бэрэжьей, махуэку, мэрэм, щэбэт, тхьэмахуэ. Пщэдей, пщэдеймыщкІэ, дыгъуасэ). Пщэдей сыт хуэдэ махуэ? Нобэ псори щыІэ? Хэт щымыІэр? НтІэ, псори щыІэщ, хьэуэ, псори щыІэкъым.

Пхьэщхьэмыщхьэ.( Жыг, жыг хадэ, мыІэрысэ, кхьужь, балий, балийІэрысэ, пытын, кхьужьей, мыІэрысей, балией, балийІэрысей, плъыжь, удзыфэ, шэфтал, хуэрэджэ, пхьэгуль, къыпцІэ, жызум, хьэиуэ, хьурмэ, щыху, гьуэжь, мэ, пхьэгульей, хуэрэджей, къыпцІей, жызумей)

ХадэхэкІхэр. (КІэртІоф, къэбыстэ, пхьы, бэдрэжан, жэгундэ, бжьын, бжьыныху, джэщ, балыджэ, шыбжий, къэб, хьэуан, хьарбыз, нащэ; къэкІын, сурэт щыІн, хужь, фыцІэ, сыр, хьэсэ, ІэфІ, гуащІэ)

Щхьэ, нэ, пэ, жьэ, дзэ, Іупэ, бзэгу, тхьэкІумэ, пщэ, тэмакъ, натІэ, набдзэ, напэ, нэкІу, нэбжьыц, щхьэц, Іэ, Іэпэ, Іэпхьуамбэ, Іэпщэ, Іэблэ, лъакъуэ, лъэпхьуамбэ, бгъэ, бгы, ныбэ, узын, хьужын.

Щымахуэ. ИлъэсыщІэ, кыхьащ, къэсащ, щыІэ, щыІэ хьуащ, къэщэхун, ёлкэ гьэщІэрэщІэн, уэс,уэс къос, уэс тельщ, куу, уэс куу, сытхьу, мыл, псы, псыр щтащ. Дуней, иджыпсту, гьэм и лъэхьэнэ, гьэм и зэман, лъэрыжэ, Іэжьэ, лыжэ, лъэрыжэкІэ, лыжэкІэ къэжыхьын. УэскІурий, уэскІурий щыІн, уэс дадэ, уэс гуащэ, уэс ІэшкІэ, щымахуэпэ, щымахуэку, уэрам, шылэ, уэрам, щыІб, щыІбым щыджэгун.

Щымахуэ щыгъынхэр. Щыгъын, щымахуэ щыгъын, гьэмахуэ щыгъын, бэлыто, джэдыгу, кІагуэ , хуабэ, цыхубз щыгъын, цыхухьу щыгъын. Іэльэ, ІэльэщІ, пыІэ, пщэдэль, лъэпэд, цы лъэпэд; шабэ, хуэпэн, бостей, кІэ, кІэпхын, плІэ, халат, пІащІэ, Іув, кІэстум, гьуэншэдж, джанэ, цыджанэ, вакъэ, ботэ, кІэлош, туфльэ, батинкІэ, шырыкъу, гум ирихьын.

Псэушхьэ. унэ псэушхьэхэр, жэм, шкІэ, танэ, хыв, хывышкІэ, мэл, тІы, щынэ, бжэн, ажэ, чыцІ, хьэ, хьэпшыр, джэду, джэду шыр, шы, шыщІэ, шыд, къарэ, щхьуэ, гьуабжэ.

Унэ псэушхьэхэр. Джэдкъаз, адакъэ, джэд, джэдкъурт, джэджьей, къаз анэ,.

ХьэкІэкхьуэкІэ. Мэз псэушхьэ, мышэ, дыгъужь, бажэ, тхьэкІумэкІыхь, щыхь, бланэ, кІэпхь, цыжьбанэ, кхьуэпІащэ, пыл, махьшэ, аслъэн, къапльэн, елэн,уашхэ, дзыдзэ, жумэрэн, дзыгъуэ, хьэндыркъуакъуэ, бдзэжьей, блэ, благуэ, шыльэгу, шындырхьо, гьуэ, гьуэ щыІн,

гъуэм исын, номин, бзаджэ, къэрабгъэ, жэр, лъэщ, ин, пашцэ, лъагъун, пщын, жэн, псым хэсын.

Гъатхэ. Гъатхэр къохъэ, гъатхэр къэсащ, уэсыр мэткIу, удз, ажэгъуэмэ, къэтIэпIын, къэгъэгъэн, хуабэ мэхъу, пасэ, класэ, уэшх, дыгъэ, къэшхын, къепсын, абгъуэ щIын, къэлъэгъэжын, удз гъэгъа, къэрабэ, щIыпIэ, мы гъэм.

Букварым и лъэхъэнэ:

1. КъеджэкIэ егъэщIэныр.

Макъзешэхэмрэ макъ дэкIашэхэмрэ, хьэрф зешэхэмрэ хьэрф дэкIуашэхэмрэ.

2. ТхэкIэ егъэщIэныр.

Псалъэмрэ псалъэухамрэ тхын, иужькIэ езыр-езыру егъэтхын.

3. Бзэм зегъэужьыныр.

Псалъэухахэмрэ къэIуэтэныгъэ зэпхамрэ елэжьыныр.

## 2

### КЛАСС

Анэдъэльхубзэр джыным е-2-нэ классым сыхъэтитI хухах. Абы ипкъ иткIэ класс къеджэныгъэр сыхъэт 68 мэхъу.

#### Хэзыгъэгъуазэ.

Къагъырмэс Б. «Си щIыналъэ». Налэ З. «Нанэ и пасэ, дадэ и бзэ».

#### Адыгэ IуэрыIуатэ.

Къуажэхъхэр. Псалъэжъхэр. Нэщэнэхэр. ПсынщIэрыпсалъэхэр. Таурыхъ «Зы зимыIэм выжьбитI иIэт». Къэрмокъуэ Хь. «Гуэдз хъэдзэ». Къэрмокъуэ Хь. «Чэнджэщ». Таурыхъ «Тхьэрыкъуэмрэ ХьумпIэцIэджымрэ». Таурыхъ «Бажэмрэ Уашхэмрэ».

#### Ди ныбжьэгъуфI псэущхъэхэр.

АбытIэ В. «Си бажэ». Къэрмокъуэ Хь. «Хьэмрэ Мыщэмрэ». Жаным Б. «Къуалэбзу пшыналъэ». КIантIэ I. «Джэжьейм и Iэмалыр». Гъубжожъуэ Л. «Гуэгушхэм «загъэгъусащ». Шорэ Хь. «КIушцэ». КIантIэ I. «Лъапэху».

#### Бжьыхъэ.

Бжьыхъэ. Къагъырмэс Б. «Кхъужьей». Щомахуэ А. «МыIэрысэ». Налэ З. «Бжьыхъэр бейщ». Къардэн Б. «ЗыплъыхъакIуэ».

#### Къуажэмрэ къалэмрэ.

Гъубжожъуэ Л. «Шэрэдж псыхъуэм къыщыхъуар». Гъубж М. «Iуш цIыкIу». Гъубж М. «Пщэдджыжьыр - къуажэм». Шорэ Хь. «Гъунэгъу дадэ».

#### Дапщэщи шапхъэу щыт.

Къардэн Б. «Ныбжьэгъу пэж». Налэ З. «Сыту уеджэну?». Щомахуэ А. «Си Iуэху хэлькъым».

#### Щымахуэ.

ЩоджэнцIыкIу А. «Щымахуэ». Къардэн Б. «Щымахуэ зэманыр». Къардэн Б. «Сыт фэндырэ цIыкIур къыщIэчар?». АфIэунэ Л. «Япэ уэс». Къардэн Б. «Уэсыр джэдыгушцэ». ЩоджэнцIыкIу I. «ИлъэсыщIэ». Къэжэр П. «IэщIагъэлI». Бейтыгъуэн С. «ЖыIэгъуэхэр». Налэ З. «Зулий и жыг». Елгъэр К. «Си ныбжьэгъу». Ди рмэр.

#### Дунейпсо цIыхубз махуэшхуэр.

Къардэн Б. «Си мамэ дыщэ». Къэзан Ф. «Тыгъэ». Налэ З. «Лиуан и бдзэжьей ещэкIэр». Журт Б.»Ажэгъуэмэхъэ мэзым».

#### Гъатхэ.

Къардэн Б. «Гъатхэ зэманыр». Щомахуэ А. «Гъатхэ, къытхуеблагъэ». Къардэн Б. «Гъатхэр къыхъащ». IтIыж Б. «Гъэрэ щIырэ». Хьэнфэн А. «КъэхутапIуэ цIыкIу». КIэщт М. «Гъатхэ губгъуэм».

### **Гъэмахуэ.**

Къагъырмэс Б. «Лэгъупыкбъу». Гъубжогъуэ Л. «Къуажэ бжыагъуэм». Нэгумэ У. «Си лъахэ». КІэщт М. «Жыгхэр мэлущащэ». Гъэмахуэ зыгъэпсэхугъуэм зыхудогъэхъэзыр.

3

### **КЛАСС**

#### **Хэзыгъэгъуазэ**

Къагъырмэс Б. «Сабий уэрэд». Ди щынальэр.

#### **ІуэрыІуатэ**

Псысэхэр. Псалъэжыхэр. Къуажэхъхэр. ПсынщІэрыпсалъэхэр . Таурыхъ «Насып» Псысэ «ШыкъумщІий». КІыщокъуэ А. «Бажэ пшынэ»

#### **Дыкъэзыухъуреихъ дуней**

Шорэ А. «Папэ и жыг». Шыбзыхъуэ М. «Ди мэзым». Къагъырмэс Б. «Ди мэзым». Шыбзыхъуэ М. «Анэ бгъафэ». ЩоджэнщІыкІу А. «КІуцэ нагъуэ»

#### **Бжыыхъэ**

Хъэх С. «Бжыыхъэ». Журт Б. «Гуэлым». Хъэнфэн А. «Дадэрэ жыг хадэмрэ». Сонэ А. «Бжыыхъэ»

#### **Сабийхэм я хъэл-щэныр**

Ацкъан Р. «Боцэ». Гъубжогъуэ Л. «ЯмышІыху щІалэ цІыкІу». Налшык М. «Быцэ». Шыбзыхъуэ М. «Гузэвэгъуэ» .Гъубжогъуэ Л. «ПцІащхъуэ».

#### **Щымахуэ**

ЩоджэнщІыкІу І. «Махуэгъэпс и деж» .Елгъэр К. «ИлъэсыщІэ» .Тхъэмокъуэ Б. «Бзу» .Шыбзыхъуэ М. «КІэху». Іуан Б. «Щымахуэр мэзым».

#### **Лэжыгъэм цыхур егъэлапІэ**

Хъыбар «Іуэху цыкІу шыгъэжыкІу, лы цыкІу фІэклэ» .Хъыбар «Пастэр къыздикІри кІэртІофыр щІагъэжІри пщыгъупщэжынкъым»Адыгэ таурыхъ «Дыщэ сом» .Мэзыхъэ Б. «Уэт лы!» .Дэбагъуэ М. «ПхъашІэ цыкІу». АфІэунэ Л. «Адыгэ цей».КІуантІэ І. «Фэеплъ».КІэмыргуей Т. «Лэжыгъэ урок» .

#### **Дунейм и щІэрэщІэгъуэ**

Тхъэмокъуэ Б. «ЩымахуэкІэ».Къуныжы Хъ. «Март мазэ». Мэз А. «Мыщэ жейнэд». Елгъэр К. «Тыгъэ лъапІэ». ЩоджэнщІыкІу А. «Гъатхэ». КІэщт М. «Бжэндэхъу анэ». Хъэкъун І. «Гъатхэ махуэ». Ацкъан Р. «Ішэхэр»

#### **Хэкур хъумэныр къалэн лъапІэш**

«Майм и 9-р ТекІуэныгъэм и махуэшхуэщ». Бицу А. «Лъахэр я фэеплъщ».КхъуэІуфэ Хъ. «Летчик хахуэ». Елгъэр К. «ТекІуэныгъэм и махуэшхуэ».

#### **Гъэмахуэ**

Хъэнфэн А. «Мэз хъыбар». Тхъэмокъуэ Б. «Хъэрун дадэрэ ПІалэ цыкІурэ». ПщыхъэщІэ А. «Азэмэт-шахматист». Хъэх С. «Къалэм къыкІла щІалэ цыкІу»Гугъуэт М. «Дыгъэр сурэтыщІщ». Тхъэмокъуэ Б. «Удз гъэгъахэр».

4

### **КЛАСС**

#### **АдыгэІуэрыІуатэ-сыхъ.7**

Адыгэ ІуэрыІуатэ. Нэщэнэхэр. Къуажэхъхэр.ПсынщІэрыпсалъэхэр.Псысэхэр. «Мыщэ и къуэ Батыр». «ЛымырэЖыгымрэ»,«ПцІащхъуэ цыкІу».

Таурыххэр. «Щ1алэм и насып».Хьыбархэр. «Бэдынокъуэчынтымзэрэзуар»,  
«Андемыркъан и хьыбар».Хьуэхьухэр. «Махуэшхуэхьуэхьу», «Жэбагы и хьуэхьуэк1э».

### **Хабзэмщыщхэр — сыхь. 1**

#### **Бжьыхьэ - сыхь.2**

Бжьыхьэмфык1эльпыль. ГьубжокъуэЛ. «Бжьыхьэ», ТхьэгъэзитЗ. «Бжьыхьэк1э».

#### **Щ1ымахуэ - сыхь.2**

НалоЗ. «Щ1ымахуэ», «Щ1ымахуэм»,Щоджэнц1ык1у А. «Щ1ымахуэ»,Абыт1э В.  
«Щ1ымахуэ».

#### **Дапщэщищапхьэущыт - сыхь.5**

Адзын М. «Си щ1алэ»,К1уант1э 1. «Гулытэ»,КъуэдзокъуэХь. «Блулэ», Щоджэнц1ык1у А.  
«Щ1эблэм папщ1э уэрэд»,Хьэхьупащ1э А. «Щ1эин», «Сыт губзыгъэжыхуалэр?»

#### **Си Хэку - сыхь. 3**

НэгумэШ. «Ижьзэманымадыгэхэм я псэук1ар»,Хьэх С. «Дэшхуейтхьэмпэ», ДыгъужьКъу.  
«Кърухэр», Бозий Л. «Хьерлызыгъэп1ейтейр».

#### **Гъатхэ - сыхь.2**

Гъатхэмфык1эльпыль. Щоджэнц1ык1у 1.

«Гъатхэтеплэгъухэр»,Тхьэгъэзит З. «Гъэрэ Щ1ырэ»,НалоЗ. «Гъатхэ».

#### **Гъэунэхуныгъэинхэм я зэманым - сыхь. 5**

К1ыщокъуэ А. «Жырпы1э»,Нало З. «Бжьыхьэмэзымкыщыхьуар»,Щомахуэ А. «Мишэ и  
анэркыгъуэтыжащ»,Бозий Л. «Лонэ и зымахуэ».

### **Хабзэмщыщхэр — сыхь. 1**

#### **Дыкъэзыухьуреихьдунейр — сыхь. 5**

Тхьэгъэзит З. «Уэдыгъэу уди1энщ», Къагырмэс Б. «Жыгльэдакъэ»,Хьэх С. «Мэзым»,  
Гьук1эл И. «Дадэ»,Гьубжокъуэ Л. «Пц1ашхьуэ»,К1уант1э 1. «Мырзеиншэщ», Елмэс 1.  
«Губгъуэгуэгуш», Шэджихьэщ1э Хь. «К1эпхь», Къардэнгъуц1 3.  
«К1эбышэмрэдыгъужьымрэ».

#### **Лэжьыгъэм ц1ыхур егъэбжьыф1э - сыхь. 4**

К1ыщокъуэ А. «Къуэ»,«Лэжьыгъэмемык1у хэльккъым.»,Нало З. «Удзгъэк1», Щомахуэ А.  
«Космос».

### **Хабзэмщыщхэр — сыхь. 1**

Адыгэ ф1эхьусхэр. 1эубыдсэлам.

#### **Гъэмахуэ - сыхь. 3**

К1ыщокъуэ А. «Гъэмахуэуэшх», Нало З. «Уэшх».

#### **Ильэсымяджаркъэпщыгъэжын—сыхь.2**

#### **Бзэмзегъэужьын – сыхь.3**

#### **Классымщамыджтхыгъэхэр – сыхь.4**

### **Гук1э зэгъэщ1апхьэхэр:**

Хьуэхьухэр

Ф1эхьус ехык1эхэр

ГубжокъуэЛиуан «Бжьыхьэ»

НалоЗаур «Щ1ымахуэ»

Щоджэнц1ык1у Алий «Щ1ымахуэ»

АдзынМухьэмэд «Си щ1алэ»

Щоджэнц1ык1у Алий «Щ1эблэм папщ1э уэрэд»

ДыгъужьКъурмэн «Кърухэр»  
ТхьэгъэзитЗубер «Гъэрэ щ1ырэ»  
К1ыщокъуэ Алим «Жыр пы1э»  
НалоЗаур «Удзгъэк1»

### Тематическое планирование

#### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе	
			Лабораторные практические работы (тема)	Контрольные и диагностические работы (тема)
1.	Чтение. Добукварный период.	3	-	-
2.	Букварный период.	44	-	-
3.	Послебукварный период	1	-	-
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	-	-



№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них	
			Лабораторные и практические работы (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)
1.	Хэзыгьэгьуазэ	2	-	-
I	Адыгэ IуэрыIуатэ	3	-	-
II	Ди ныбжьэгьуфI Псэущхьэхэр	8	-	-
III	Бжьыхьэ	4	-	-
IV	Къуажэмрэ къалэмрэ	4	-	-
V	Дапщэщи щапхьэу щыт	1	-	-
VI	Щымахуэ	6	-	-
VII	Лэжьыгьэр гуфIэгьуэщ	2	-	-
VIII	Дунейпсо цыхубз махуэшхуэщ	3	-	-
IX	Гьатхэ	10	-	-
X	Гьэмахуэ	4	-	-
XI	Къэпщытэжын	4	-	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>51</b>		

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы (тема)	Контрольные и диагностические работы (тема)
I	Хэзыгьэгьуазэ	2	-	-
II	Адыгэ IуэрыIуатэ	5	-	-
III	Дыкьэзыухьуреихь дунейр	6	-	-
IV	Бжьыхьэ	4	-	-
V	Сабийхэм я хьэл- щэныр	6	-	-

VI	Щымахуэ	7	-	-
VII	Лэжыгэм цыхур егьэляп1э	10	-	-
VIII	Дунейм и щ1эрэщ1эгъуэ	2	-	-
IX	Хэкур хьумэныр кьалэн льяп1эщ	6	-	-
X	Гьэмахуэ	7	-	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>51</b>	-	-

4

## КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные и практические работы (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)
1	Адыгэ IуэрыIуатэ	7	-	Сочиненэ «Бжыхьэдыщэфэ»
2	Хабзэм щыщхэр	1		
3	Бжыхьэмрэ щ1ымахуэмрэ	3	-	-
4	Дапцэщицапхьэущыт	5	-	-
5	Си Хэку	3	-	Сочиненэ «Си Хэку»
6	Гьатхэ	2	-	-
7	Гьэунэху гьуэинхэм я зэман	5	-	-
8	Хабзэм щыщхэр	1		
9	Дыкьэзыхьуреихь дунейр	5	Тест лэжыгьэ	
10	Хабзэмщыщхэр	1	-	-
11	Лэжыгэм цыхур егьэбжыф1э	4	Проект лэжыгьэ «1эщ1агьэ кьыхэсхар»	-
12	Хабзэмщыщхэр	2	-	-
13	Гьэмахуэ	3	-	-
14	Ильэсым яджар кьэпщытэжын	2	Тест лэжыгьэ	

<b>15</b>	Бзэм зегъэужьын	<b>3</b>		Сочиненэ «Си унагъуэр»
<b>16</b>	Классым шамьдж тхыгъэхэр.	<b>4</b>	Тест лэжьыгъэ	
	<b>ИТОГО</b>	<b>51 ч.</b>	4	3

Подписано цифровой подписью:  
 Хутатова Луиза Каральбиевна  
 DN: cn=Хутатова Луиза  
 Каральбиевна, o=МКОУ СОШ № 2  
 им. Кешокова А.П.с.п. Шалушка, ou,  
 email=school2shalushka@yandex.ru,  
 c=RU  
 Дата: 2021.11.06 15:16:48 +03'00'

