

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ

КАБАРДИНО – БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Местная администрация Чегемского муниципального района

МКОУ "СОШ №1 им. Н.Т. Канукоева" с.п.Лечинкай

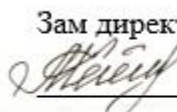
РАССМОТРЕНО

МО начальных классов

Протокол от «28» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР


Кибищева А.М.

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ «СОШ №1

им.Н.Т.Канукоева» с.п.Лечинкай

М.Б.Канукоева

Приказ №80 от 30.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной(кабардино- черкесский) язык »

в 1- 4 классах

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по кабардинскому языку составлена на основе:

- Примерной образовательной программы по учебному предмету «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) для 1-4 классов

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ СОШ№1 им. Н,Т.Канукоева» с.п. Лечинкай ;

- учебным планом МКОУ СОШ№1 им. Н,Т.Канукоева» с.п. Лечинкай ;

- локальным актом МКОУ СОШ№1 им. Н,Т.Канукоева» с.п. Лечинкай ; «Положение о разработке и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Рабочая программа предназначена для изучения кабардинского языка в 1- 4 классах по учебнику «Адыгэбзэ» под ред. Захохова Л.Г.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ№1 им. Н,Т.Канукоева» с.п. Лечинкай; рабочая программа рассчитана на преподавание кабардинского языка:

в 1 классах в объеме 48ч.

Количество часов в год – 48 ч.

Количество часов в неделю – 1,5 часа.

Количество контрольных работ-2

во 2 классах в объеме 51ч.

Количество часов в год – 51 часов.

Количество часов в неделю – 1,5 часа.

Количество контрольных работ-2

в 3 классах в объеме 51ч.

Количество часов в год – 51 часов.

Количество часов в неделю – 1,5 часа.

Количество контрольных работ – 8

в 4 классах в объеме 51ч.

Количество часов в год –51 час.

Количество часов в неделю – 1,5 часа.

Количество письменных работ –13

Используемый УМК

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике
	Филология (предметная область)				
	Кабардинский язык (учебный предмет)				
	Куготов Л. Т., Захохов Л. Г.	«Зэрылажьэ 1эрытх»	1	Издательство: «Эльбрус»	

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
	Филология (предметная область)					
	Кабардинский язык (учебный предмет)					
	Гаов Ж.К.	Учебник «Адыгэбзэ»	2	Издательство "Эльбрус"		

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике
	Филология (предметная область)				
	Кабардинский язык (учебный предмет)				
	Куготов Л. Т., Куготова Е. Ж.	Учебник «Адыгэбзэ»	3	Издательство "Эльбрус"	

Порядковый номер учебника	Автор /авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
	Филология (предметная область)					
	Кабардинский язык (учебный предмет)					
	Захохов Л.Г.	Учебник «Адыгэбзэ»	4	Издательство "Эльбрус"		

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 КЛАСС

При изучении кабардинского языка в начальной школе

- стимулируется общее речевое развитие младших школьников;
- развивается их коммуникативная культура;
- формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского кабардинского фольклора;
- вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других национальностей и их культуре.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Кабардинский язык» являются следующие умения:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе кабардинского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром сверстников с использованием средств изучаемого кабардинского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения курса «Изучаем кабардинский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению кабардинского языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения кабардинского языка в 1 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах кабардинского языка (фонетических, лексических, грамматических); находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении кабардинским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец .

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков кабардинского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий городов и сёл своей республики, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на кабардинском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

2 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание значения кабардинского языка ;
- воспитание уважительного отношения к родному языку как родному языку кабардинского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание своего родного языка как великого достояния своего народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах родного языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре кабардинского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами.

3 КЛАСС

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

- понимание значения кабардинского языка ;
- воспитание уважительного отношения к родному языку как родному языку кабардинского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание своего родного языка как великого достояния своего народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах родного языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре кабардинского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами.

4 КЛАСС

Личностные результаты:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- **устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.**

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание значения кабардинского языка ;
- воспитание уважительного отношения к родному языку как родному языку кабардинского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание своего родного языка как великого достояния своего народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах родного языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре кабардинского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами.

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Адыгэбзэ азбукэм мы 1ыхьэхэр хэлын хуейш

Щыхуагъэхьэзыр лъэхьэнэ .

-Бзэмк1э (жъабзэмк1и тхыгъэбзэмк1и) кызырыгуз гурылуэныгъэ (егъэгъуэтын).

-Псалъэухамрэ псалъэмрэ. Бзэр (къалуатэр) ц лъэухахэу, псалъэухахэр псалъэу, пеалъэхэр пычыгът зэпыудын, дамыгъэ итхьахэр къэгъэсэбпауэрэ

-Пычыгъуэр, ударенэр. Псалъэр пычыгъуэк1эрэ зэд гъэщхьэхук1ын (зэпыудын), псалъэм ударенэр тегъэуэ (ударенэр макък1э кыыхэгъэщхьэхук1ын, ударенэр а тель пычыгъуэр нэхь хэкъузауэ къэпсэлъауэрэ), лъэр зэрызэхэт пычыгъуэ бжыгъэр гъэбелджылын.

-Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. Бзэм и макъым щыгъэгъуэзэн щызэхэпхк1и кыщупсэлък1и макъзешэхэмрэ макъ дэк1уашэхэмрэ (дэгухэмрэ жьгыжьхэмрэ) зэхэгъэщхьэхук1ын: макъыр кыщапсэлък1э жьэ к1уэц1ым хьэуар хуиту кыжьбэдэк1рэ абы зыгуэр пэц1эуэрэ, макъзешэхэм пычыгъуэ къагъэхьуу зэрыщытыр.

-Псалъэм макъ щхьэхуэхэр кыыхэгъэк1ын (макъзешэ, дэк1уашэ), псалъэр зэрызэхэт пычыгъуэхэмрэ макъхэмрэ хузэпкьрыыхын (псалъэм хэт макъхэм я бжы- гъэр, ахэр зэрызэк1элъыхьар, я щытылхэр гъэбелджылын ударенэр зытель пычыгъуэр кыыхэгъэщхьэхук1ын, псалъэм и къэпсэлъык1эмрэ тхык1эмрэ зэхуэхьын, ар зэрызэхэт пычыгъуэхэмрэ макъхэмрэ кыщыгъэлъэгъуа схемэм иригъуазуэрэ.)

-Макъ иратар (къагъэлъэгъуар) хэту псалъэ къэгупсысын псалъэм и къэпсэлъык1эмрэ (1ук1эмрэ) ар зэрызэхэт макъхэм хуащ1а схемэмрэ зэрызэтэхуэр гъэбелджылын.

2 КЛАСС

Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. Бзэр псалъэухахэуэрэ, псалъэухахэр псалъэуэрэ, псалъэхэр пычыгъуэхэу, пычыгъуэхэр макъыу зэпкьрыыхыныр зэрахузэф1эк1ым адэк1э зегъэужьын. Макъзешэхэмрэ макъ дэк1уашэхэмрэ зэхэгъэк1ынымк1э я1э зэф1эк1хэмрэ есэныгъэхэмрэ егъэф1эк1уэн.

Хьэрфыр зыхухэха макъым нэмыщ1, нэгъуэщ1 макъ къыгъэлыагъуэу кыщык1уэр зэхэц1ыхук1ыфын ик1и къеджэфын: псалъэм и къежьап1эм деж щызэхэпх макъзешэ э-р хьэрфзешэ а-к1э кызырагъэлыагъуэр (адыгэ, адакъэ, адрей), п, т хьэрфхэмк1э п1, т1 макъ дэк1уашэхэр къагъэлъэгъуэнк1э зэрыхьур (пкьынэ, тк1уатк1уэ).

Хьэрфк1э къэмыгъэлъэгъуа макъхэр тхыгъэм кыыхагъуэтэфу ик1и къеджэфу егъэсэным ехьэл1а лэжьыгъэхэр егъэк1уэк1ын: у-, й-хэм я ужьк1э ы кыщапсэлъыр, ауэ ямытхыныр (унэ, гъуджэ, гущэ, итхьэщ1ащ, ин, игъуэ).

Макъ къымыгъэлыагъуэу хьэрф щатхым и къэк1уэк1эм нэлуасэ хуэщ1ын, хьэрфым макъ кыщымыгъэлыагъуэм деж, хьэрфым къемыджэу егъэсэн: (жыгылу, ек1уэк1ыу).

Макъзешэ у-мрэ макъ дэк1уашэ у-мрэ зэхэгъэк1ынымк1э я1э есэныгъэхэр егъэф1эк1уэн.

Хьэрф э-р, урысыбзэм щилэ мыхьэнэр и1эу, адыгэбзэми кы- шагъэсэбэпынк1э зэрыхьум щыгъуэзэн. Ар кызыщагъэсэбэп псалъэхэм къеджэфын ик1и ахэр ятхыфын (экскурс, экскаватор, этаж, элеватор, н.).

Пычыгъуэ йэ зэхахьу е ятхынк1э зэрыхьум щыгъэгъуэзэн. Ар тхыгъэм кыщыгъэсэбэпын (еджэн, ерыщ, ежбу, н).

Хьэрф ё-р, урысыбзэ алфавитам щилэ мыхьэнэр зэрилэу, адыгэбзэм кызырышагьэсэбэпыр ящлэн (ёлкэ, шофёр, пилямёт).

Пычыгьуэ йы-р зэхахьу и ятхынклэ зэрыхьум щыгьэгьуэзэн. Абы теухуауэ ящлэхэр тхыгьэм кышагьэсэбэпыфын (ин, ищхьэрэ, ислъэмей, иухын, иубэн, я.). Хьэрф ю, я-хэр, урысыбзэм щалэ мыхьэнэр ялэжу, адыгэбзэм кызырышагьэсэбэпыр ящлэн (Юрэ, яслъэ, н.).

Зэгуэгьу хьу макь дэклуашэ дэгухэмрэ жьгьыжьгьхэмрэ зэ- хацлэхуклыфын (п — б, ф — в, т — д, н.).

Хьэрф зэгуэтклэ кьэгьэлъагьуа макьхэр, ахэр зыхэт пычыгьуэхэр, псалъэхэр ятхыным теухуа есэныгьэхэм зрагьэужьын. Псалъэхэр, псалъэухахэр, тхыгьэ клэщлэхэр лэрытхми зэрыбми кьытратхыклым.

Зэрыбми лэрытхми кьытратхыклымныгьэм кьыдэклуэу гу лъытэн: тхэн кьыштрагьажьэм деж, япэрей хьэрфыр тхылымплэ напэм и сэмэгурабгьу гьунэм пэлэщлэу зэрагьэувым икли ар хьэрфышхуэу Апхуэдэу езыхэми ящлыфу есэн.

Псалъэухар тхын шаухам деж, абы и клэм нагьыщэ гуэр зэрагьэувым гу лъатэн. Апхуэдэм деж ягьэу нагьыщэр а ятхым и кьэпсэлъыклым (и интонацэм) епхауэ зэрыщытыр ящлэн.

Хьэрф зэгуэтклэ кьагьэлъагьуэ макь зыхэт псалъэхэр япэ щлыклэ тэмэму (а хьэрф зэгуэтри зэрыхэтым хуэдэу) тхауэ кьрагьэлъагьу, пычыгьуэрэ хьэрфхэу хэтхэм теухуауэ зэпкьрахьу кьрагьаджэу, итланэ хьэрф зэгуэтхэр дэгьэхуауэ ахэр езыхэм хагьэуван хуейуэ доскам кьыхуратхэ псалъэхэр кьытратхыклымфын. Апхуэдэу хьэрф зэгуэтхэр зыхушыщлэ псалъэ зыхэт псалъэухахэр кьытратхыклымфын.

Зи кьэпсэлъыклэмрэ зи тхыклэмрэ зэтэхуэ псалъэхэр, апхуэдэ псалъэу зэхэт псалъэухахэр диктанту (кызырэжралэм ипкь итклэ) ятхыфын.

Зи кьэпсэлъыклэмрэ зи тхыклэмрэ зэтемыхуэ псалъэхэм клэлыплъын.

Апхуэдэхэм (нэхь тынш дыдэхэм) я тхыклэр кьапщытэфын, зыщлыплэ деж тхауэ зэритым иралъытуи, езы псалъэухар зэрызэхэт пычыгьуэхэмрэ макьрэклэ зэпкьрахьури. Хьэрфышхуэр псалъэухам, цлэхуцлэхэм, псэушхьэм флэщ цлэхэм я кьыщлэдзаплэхэм ятхыфын.

Пычыгьуэр. Псалъэр пычыгьуэклэрэ зэпыудыныр. Псалъэр щатхклэ, сатырым щимыхуэм деж, абы щыщ лыхьэхэр кьыклэлыклуэ сатырым зэрырахьэклым и хабзэм щыщ нэхь кызырэыгуэклэхэр ящлэн, хьэрф зэгуэт зыхэт псалъэхэм я ехьэклыклэм клэлыгьэплъын, щытхэклэ кьагьэсэбэпыфу егьэсэн, узыхэт хьэрф зэгуэтхэм щыщ дэтхэнэ зы макьзешэ ы кьызыклэлыклуэр и закьуэу сатырым кьибнэ зэрыхьур егьэщлэн (кхьу-за-нэ, ку-мы-лэ).

Ударенэр. Псалъэм ударенэ зытэхуэу хэт пычыгьуэр кьыха- гьэбелджылыклымфын. Пычыгьуэм ударенэр зэрытелэпхьуклым кьыхэкклэ, а пычыгьуэм хэт макьыр а-ми э-ми цызэхамыщлыклым деж, е а-м и плэклэ э зэхахьу шыщытым деж, ятхынур зищлысыр кьахутэфын, кьызэрапщытэ псалъэ кьыхуагьуэту (апхуэдэу ящлынынур мыгугьуу щыщытым деж) (бажафэ — бажэ, фальэшхуэ — фальэ, щлалэфл — щлалэ, н.).

Алфавитыр. Алфавитам и мыхьэнэр. Хьэрфхэм зэреджэмрэ абыхэм кьагьэлъагьуэ макьхэм я луклэмрэ зэхацлэхуклымфын. Алфавитым хьэрфхэм щалэ зэклэлыклуэклэр ящлэн. Кьрат псалъэхэр алфавитклэ зэклэлыклуэу ятхыфын. Кьыхуагьэлъагьуэ тхыгьэм хэт псалъэхэр алфавитклэ зэклэлыхьауэ кьыхатхыклымфын. Тхылым ит псалъальэм ирилэжьэфу егьэсэн, псалъэ иратхэр алфавитам иригьуазэурэ псалъальэм зэрыщызэклэлыхьам хуэдэу зэхэтхыклымфын (псалъэм и япэ хьэрфым тешлэхьауэ). Псалъэ .

Хьэрфышхуэхэр щатхым теухуауэ зрагьэщлахэм зрагьэужьын (хагьэхьуэн). Кьалэхэм, кьуажэхэм, псыхэм я цлэхэр хьэрфышхуэклэ кьрагьажьэу зэратхыр ящлэн. Ар я тхыгьэхэм кьышагьэсэбэпыфын.

Хэт?Сыт ? Сыт хуэдэ? Сыт ищлэрэ? Сыт ищлар? Сыт ищлэнур? Сыт ящлэну? Сыт ящлэрэ? Упщлэхэм жэуап яхуэхьу псалъэхэм щыгьуэзэн. Апхуэдэ упщлэхэр езы еджаклэуэхэми ягьэувыфын.

Предметхэм, лэжьыгьэхэм, щытыклэхэм я флэщыгьэцлэхэр зэхагьэклымфын.

Предметхэм я цлэхэр гуп-гупурэ ягуэшыфын (зэрыджэгу хьэпшыпхэм я цлэ, еджэныгэм епха хьэпшыпхэм я цлэ, къэкты- гьэхэм я цлэ, псэущхьэхэм я цлэ, н.). Ахэр кызыщлэзыбыдэ псалъэхэр кыыхуагъуэтыфын (псалъэм п а п щ л э, джанэ, гьуэншэдж, цей, щлаклуэ, бостей, клагуэ, къэптал, джэдыгу — шыгынхэщ).

Предметхэм ящлэхэр (къашыщлэхэр) кызырыкл псалъэхэр гуп-гупурэ ягуэшыфын, ахэр зыгъэзащлэ (кызыщыщл) предмет елыытаклэ (цлыхухэм, псэущхьэхэм, хьэпшыпхэм, дунейм и къэхьукъащлэхэм, н.).

Зи мыхьэнэклэ зэпэгъунэгъу псалъэхэм шыгъуэзэн (щапхьэ зэралъагъум ипкъ итклэ).

Зи мыхьэнэклэ зэпэщлэуэ псалъэхэм шыгъэгъуэзэн.

Нэхьыбэрэ дызрихьэллэ послелогхэр егъэцлыхун (нэс, деж, щхьэклэ, н.) Послелогхэр зи гъусэ псалъэхэм пыхауэ зэратхым гу лъегъэтэн.

Псалъэ лъабжьэм шыгъэгъуэзэн. Псалъэ зэлъабжьэгъухэм теухуауэ гурылуэныгъэ ягъуэтын. Апхуэдэ псалъэхэм зэдайуэ зэдахэт лыхьэхэм гу лъатэн. Псалъэ зыбжанэм апхуэдэу зэдахэт лыхьэхэр кыыхагъэбелджылыклыфу есэн. Апхуэдэ лыхьэхэр зэщхьу щатхым гу лъегъэтэн (мажьэ — мажьэшхуэ — мажьэ флыцлэ).

Псалъэухар.

Бзэр псалъэухаурэ зэпкърыхын (ягуэшын), а псалъэухахэм кыыхагъуэтыклым ахэр зытепсэлъыхьыр, а зытепсэлъыхьым хужалэр къэзыгъэлыагъуэ псалъэхэр (иужьклэ подлежащэ, сказуемэ жыхуалэнухэр). Псалъэухам и пкъыгъуэ нэхьыщхьэхэр. Псалъэухам хэт псалъэхэм яку дэль зэпхыныгъэр къахутэфын, упщлэ хуагъэувыным ипкъ итклэ. Псалъэухахэр я мыхьэнэклэ зэрызэщхьэщыклым клэлыгъэпллын. Псалъэухам и клэм точкэ, упщлэ, хэлэтыкла нагъыщэ ягъэувыфу есэн. Псалъэухахэр я къэпсэлъыклэ зэрызэщхьыр, зэрызэщхьэщыклым зэхагъэклыфу егъэсэн.

Дэтхэнэ зи псалъэухари хьэрфышхуэклэ кърагъэжьэным теухуауэ ялэ есэныгэм зрагъэужьын. Псалъэуха зэхалъхьэфын икли ятхыфын.

3 КЛАСС

МАКЪХЭМРЭ ХЬЭРФХЭМРЭ

Макъзешэхэмрэ макъ дэклауашэхэмрэ, ахэр хьэрфхэмклэ кызыэрагъэлыагъуэ щыклар.

УДАРЕНЭР. Ударенэр зытет пычыгъуэхэмрэ зытемытхэмрэ. Псалъэр пычыгъуэклэ, зэрызэхэт макърэ хьэрфклэ зэпкърыхыныгъэ.

Макъзешэ Э кыгъэлыагъуэу хьэрфзешэ А щатхым и щапхьэ нэхь тыншхэр (псалъэм кызыэрыщыклуэ, псалъэкум кыщыклуэклэ, ар кызыэрапщытэ щыклар).

У, й-хэм къаклэлыклуэу къапсэль макъзешэ **ы-р** зэрамытхыр.

Макъ жыгъыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ.

ТI, ПI макъхэр **т, п** хьэрфхэмклэ къэгъэлыгъуа щыхьур.

ПСАЛЪЭУХАР. Кыщлапсэль мурадклэ псалъэухахэр зэрызэщхьэщыклар лэужьыгъуэхэр.

Псалъэухам и пкъыгъуэ нэхьыщхьэхэр.

ПСАЛЪЭР

ПСАЛЪЭР ЗЭРЫЗЭХЭТЫР (зэрызэхэт лыхьэхэр). Псалъэр зэрызэхэт лыхьэхэмклэ – лъабжьэмклэ, зэхьуэкла зэрыхьу префикс, суффиксхэмклэ, псалъэ кызыэрыхьу префикс, суффиксхэмклэ, клэухымклэ – гурылуэгъуэ.

ЛЪАБЖЬЭР. Псалъэ зэлъабжьэгъухэр. Клэухыр. Псалъэпкъым кыщыклуа Э, А-хэм Я тхыклар. Псалъэпкъым и клэм Й щатхым и щапхьэ нэхь тыншхэр. Префикс **ЗЫ** щатхымрэ **ЗЭ**-щатхымрэ зэрызэхагъэклэ хабзэхэм шыщу нэхь тыншхэр.

Зыр зым игъэбелджылыуэ къэклауа псалъэхэр зэпыту ятхынклэ щыхьум и щапхьэхэр.

Зэпыту тха псалъэхэр упщлэклэрэ зэпкърыхын.

ПРЕФИКСЫР. ЗэхуэкIа зэрыху префиксхэр. Щхьэ префиксхэр. Щхьэ префиксхэм кыщыкIуэ макъ дэкIуашэ дэгу, жыгьыжыгьхэм я тхыкIэр. Зэман къэзыгъэлыагъуэ префиксхэр.

ПСАЛЬЭ КЪЫЗЭРЫХУ ПРЕФИКСХЭР. ПрефиксымкIэ къэхуа псальэ зэльэпкъэгъухэр, ахэр зэрызэхэт Iыхьэхэр.

СУФФИКСЫР. ЗэхуэкIа зэрыху суффиксхэр: зэман къэзыгъэлыагъуэ суффиксхэр, Iуэхум и щыIэныгъэ, и щымыIэныгъэ къэзыгъэлыагъуэ суффиксхэр.

ПСАЛЬЭ КЪЫЗЭРЫХУ СУФФИКСХЭР. СуффикскIэ къэхуа псальэ зэльэпкъэгъухэр, ахэр зэрызэхэт Iыхьэхэр.

Псальэм хэт префикс, суффиксхэр. Псальэ къызэрыху префиксхэмрэ зэхуэкIа зэрыхуэхэмрэ. Псальэр зэхуэкIа зэрыху суффиксхэмрэ псальэ къызэрыхуэхэмрэ псальэм шаIэ мыхьэнэр.

ПСАЛЬЭ ЛЬЭПКЪЫГЪУЭХЭР

Псальэ льяпкъыгъуэхэм (щыIэцIэм, пльыфэцIэм, глаголым, послелогым) теухуа гурыIуэныгъэ къызэрыгуэкIхэр.

ЩЫIЭЦIЭР. Абы и мыхьэнэр, жэуап зыхуэху упщIэхэр. ЩыIэцIэхэм я бжыгъэр. ЩыIэцIэхэм падежкIэ зэрызахуэжыр.

ПЛЫФЭЦIЭР. ПльыфэцIэм и мыхьэнэр, жэуап зыхуэху упщIэхэр. ЩыIэцIэм и гъусэу кыщыкIуэкIэ, бжыгъэрэ падежкIэ зэрызыхуэж щIыкIэр. Зэпыту ятх щыIэцIэмрэ пльыфэцIэмрэ пкъыгъуитIу псальэухам зэрыхуэвэр.

ГЛАГОЛЫР. Абы и мыхьэнэмрэ жэуап зыхуэху упщIэхэмрэ. Глаголым зэманкIэ зэрызыхуэжыр: ит, блэкIа, къэкIуэну зэман. Макъзешэ Э, А глагол ПСАЛЬЭПЪКЪЫМ кыщыкIуэхэм я тхыкIэр.

ПСАЛЬЭУХА

ПСАЛЬЭ ЗЭПХА. Псальэ зэпхам, псальэухам хэт псальэхэм яку дэль зэпхыныгъэр. ЗэраIуатэ, зэрыупщIэ, хуэзыгъэуш псальэухахэр (къэIуэтэныгъэм и мурад елгытауэ щыIэ псальэуха лIэужыгъуэхэр), хэлэтыкIа псальэуха (псальэр жызыIэм къызэрыщыху, и гурыщIэхэм тешIыхауэ). Псальэухам и пкъыгъуэ нэхьыщхьэхэмрэ етIуанэхэмрэ (ахэр зэригуэш лIэужыгъуэкIэ зэщхьэщымыгъэкIауэ).

Псальэуха убгъуамрэ мыубгъуамрэ.

4 КЛАСС

Ипэ ит классхэм щаджахэм кытегъэзэжын.

Псальэуха. Макъхэмрэхьэрфхэмрэ. Пычыгъуэмрэ ударенэмрэ. Псальэм и зэхэлыкIэр.

Льябжьэ. КIэух. ЗэхуэкIа зэрыху префиксхэр.

Псальэ къызэрыху префиксхэр. Суффикс. Псальэпкъ. Псальэухам и пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр.

ЩыIэцIэ.

ЩыIэцIэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ. ЩыIэцIэм и закъуэ бжыгъэмрэ куэд бжыгъэмрэ.ЩыIэцIэр падежкIэ зэхуэкIа зэрыхуэр (склоненэ).

ЩыIэцIэхэм я склоненэ щIыкIитIыр: белджылы, мыбелджылы.ЩыIэцIэм и закъуэ бжыгъэмрэ куэд бжыгъэмрэ я склоненэр. Падеж кIэуххэм я тхыкIэр. Послелог.

ПльыфэцIэ.

ПльыфэцIэхэр бжыгъэкIэ зэхуэкIын. ПльыфэцIэхэм падежкIэ зэрызахуэжыр. Зэгъусэу къэкIуа щыIэцIэмрэ пльыфэцIэмрэ я тхыкIэр.

ЦIэпапщIэ.

Цлэпапщлэмклэ гурылуэгъуэ. Щхьэ цлэпапщлэхэр. Еигъэ цлэпапщлэхэр. Зыгъэлыагъуэ цлэпапщлэхэр.

Глагол.

Глаголым теухуа гурылуэныгъэ. Унафэ щыныгъэ глагол. Инфинитив. Глаголым и зэманхэр.Глаголым и щхьэхэр.Япэ щхьэ. Етлуанэ щхьэ. Ещанэ щхьэ.Глаголхэм я спряженэ.Глагол префиксхэм теухуа гурылуэныгъэ.

Зэры-, щлэ-, мы-, флэ- префиксхэм я тхыклэр. Псальэпкъым **а-**мрэ **э-**мрэ зэрыщатх.

Цлэпапщлэхэмрэ префиксхэмрэ.

Бжыгъэцлэ

Бжыгъэцлэмклэ гурылуэгъуэ. Зэрабж бжыгъэцлэхэр. Зэрызэклэлыклуэ бжыгъэцлэхэр.

			Лабораторные практические работы (тема)	Контрольные и диагностические работы (тема)
1.	Обучение грамоте. Добукварный период	2	-	-
2.	Букварный период	45	-	1 Нэрылыагъу диктант Хьэрф «Л», «л».. Хьэрф «Д», «д»
3.	Послебукварный период	1	-	1 Диктант «Пычыгъуэ»
	Итого	48	-	2

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них	
			Лабораторные и практические работы (тема)	Контрольные и диагностические материалы (тема)
I	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ	44	3 -Сочиненэ «Сэ гьэмахуэр зэрызгьэклар» -Жьэрылуатэ изложенэ - Тест «Хьэрф зэгуэтк1э кьагьэлыагьуэ макъхэр»	6 -Къызэрапщытэ диктант (1 кл къэпщытэжын) -«Псалъэр зэрырахьэклар» темэмк1э къызэрапщытэ диктант -«П1, т1 макъ дэклуашэхэр» темэмк1э къызэрапщытэ диктант - «Зэпэщ1эзых ы» темэмк1э къызэрапщытэ диктант -«Хьэрф у-м и ужьк1э ы зэрамытхыр» темэмк1э къызэрапщытэ диктант -«Макъ дэклуашэ жьгьыжьгьхэмрэ дэгухэмрэ» темэмк1э къызэрапщытэ диктант
II	Псалъэ	19	1 Тест «Льабжьэ»	3 -«Унэц1эхэмрэ ц1эхэмрэ хьэрфышхуэк1э кьрагьажьэу зэратхыр» темэмк1э къызэрапщытэ диктант - «Хэт? Сыт? Сыт хуэдэ? Сыт ищ1эрэ? Упщ1эхэм жэуап хуэхьу псалъэхэр» темэмк1э къызэрапщытэ диктант - «Послелогхэр» темэмк1э къызэрапщытэ диктант
III	Псалъэуха	4		1 «Псалъэуха» темэмк1э къызэрапщытэ диктант
IV	Къэпщытэжын	1	4	10
	ИТОГО	68		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Изложения, сочинения, развернутые ответы на вопросы - РР	Контрольные и диагностические работы (тема)
I	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ	12	2 Сочиненэ «Бжьыхьэ дыщэф». Изложенэ «Бажэмрэ кхьуэщынымрэ».	1 «Псальэуха» темэмк1э кьызэрапщытэ диктант (2 кл. кьэпщытэжын)
II	Псалгэр	9	1 Изложенэ «Ахьмэт и фо изщ». Сочиненэ «Щ1ымахуэ»	1 «Макъ э-р хьэрфзешэ а-к1э кьыщагьэлыагьуэр» темэмк1э кьызэрапщытэ диктант
III	Псалгэм и зэхэлъык1эр	18		2 «Псалгэ зэхэлъык1эр», «Псалгэпкъ» темэхэмк1э кьызэрапщытэ диктант
IV	Псалгэ лъэпкъыгьуэхэр	16	1 Сочиненэ «Дунеяплъэ дызэрыщылар».	3 «Псалгэ лъэпкъыгьуэхэр»; «Щы1эц1э»; «Глагол» темэхэмк1э кьызэрапщытэ диктант
V	Псалгэуахэр	12	Изложенэ «Щхьэк1эмрэ лъэдакъэмрэ». Изложенэ «Пц1ыр ныбжьэгьу гьэк1уэдщ».	1 «Псалгэуахэ л1эужьыгьуэхэр» темэмк1э кьызэрапщытэ диктант
VI	Псалгэухам и пкъыгьуэхэр.	1	Сочиненэ «Тек1уэныгьэм и махуэшхуэ».	
	ИТОГО	68	7	8

4 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	В том числе	
			(Для филологов - изложения, сочинения, развернутые ответы на вопросы-РР)	Контрольные и диагностические материалы (тема)
1	Повторение изученного в 3 классе	2		
2	Речь. Культура общения.	3		
3	Члены предложения	9		Контрольный диктант по теме «Предложение» №1
4	Состав слова	4		
5	Части речи	29		
	Имя существительное	8	Развитие речи. Изложение.	
	Имя прилагательное	3	Творческий проект «Изменение имен прилагательных по числам и падежам»	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное » №2
	Местоимение	4		Контрольный диктант по теме «Местоимение» №3
	Глагол	10	Развитие речи. Изложение. Контрольное списывание	
	Имя числительное	2	Контрольное списывание	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» №4
6	Уроки развития речи	2		
7	Повторение пройденного	2		Годовая стандартизированная контрольная работа
	ИТОГО	51 ч.	6 ч.	4ч.