Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им Н.Т.Канукоева» с.п.Лечинкай

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2022-2024 ГОД

МКОУ «СОШ№1имН.Т.Канукоева»

с.п.Лечинкай

*на уровне среднего общего образования*

**Лечинкай-2022г.**

**Основные разделы программы**

**Пояснительная записка**

**Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

* 1. Цель и задачи воспитания

1.2 Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

**Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2.Виды и формы воспитательной деятельности

2.2.1.Основные школьные дела

2.2.2. Классное руководство

2.2.3. Школьный урок

2.2.4. Внеурочная деятельность

2.2.5. Внешкольные мероприятия

2.2.6. Предметно-пространственная среда

2.2.7.Работа с родителями (законными представителями)

2.2.8. Самоуправление

2.2. 9.Профилактика и безопасность

2.2.10 Социальное партнерство

2.2.11.Профориентация

2.2.12 Детские общественные объединения

**Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

**Приложение. Календарный план воспитательной работы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ «СОШ №1 им Н.Т.Канукоева» с.п.Лечинкай разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне среднего общего образования

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела:

* целевой;
* содержательный;
* организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

#  **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

.

* 1. **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое | Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| Духовно-нравственное | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| Эстетическое | Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| Физическое  | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| Экологическое | Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту,общественном пространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Познавательное  | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники,достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

# **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им Н.Т.Канукоева»с.п.Лечинкай функционирует с 1959 года.

Первоначальное наименование школы - Лечинкаевская СШ. Школа расположена в верхней части с.п.Лечинкай, является социокультурным центром .

МКОУ «СОШ №1 им Н.Т.Канукоева»с.п.Лечинкай –это современное образовательное учреждение, имеющее хорошо оснащенные кабинеты, компьютерный класс с современными ПК, выделенной линией доступа в интернет и собственным сайтом. Здание школы трехэтажное. Внутреннее убранство постепенно приобретает комфортабельный современный вид. В школе имеется библиотека, современный компьютерный класс с высокоскоростным доступом в интернет. В процессе формирования медиатеки, планируется создание медиакласса.

В спортивном зале школы проведен ремонт, созданы все условия для занятий баскетболом, волейболом, лёгкой атлетикой и гимнастикой. Во дворе школы имеется мини-футбольное поле, где дети с удовольствием занимаются футболом.

В школе функционируют столовая и буфет. Для учащихся 1-4 классов, детей из малоимущих семей организовано бесплатное горячее питание. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ получают двухразовое горячее питание.

С 2020 нового учебного года в школе функционирует «Точка роста» по естественно- научному направлению. Мы принимаем участие в различных вебинарах, посвященных данной теме, проходим курсы. Также систематически проводятся мероприятия по реализации данного инновационного проекта.

Школа неоднократно становилась победителем и призером различных районных и республиканских конкурсов: 3 место в республиканском конкурсе на лучшее образовательное учреждение по подготовке к новому учебному году.

Учителя становились победителями и призерами различных конкурсов: Учитель года Чегемского муниципального района, победителями нацпроекта «Образование».

За годы существования школа не раз добивалась высоких спортивных наград, о чём свидетельствуют многочисленные кубки и дипломы.

 Школа сегодня – это 214 обучающихся ,80 дошкольников и 45 сотрудников.

• Педагогических работников всего-31

• Почётный работник общего образования РФ-1

• Победитель национального проекта «Образование»-2

• Почетная грамота МОиН КБР - 6

• с высшей квалификационной категорией-9

• с первой квалификационной категорией-2

**Контингент учащихся**

Количество классов- комплектов – 11, средняя наполняемость –19 человек.

I ступень – 84 учащихся;

II ступень - 106учащихся;

III ступень - 24учащихся.

В образовательном учреждении воспитательная служба представлена заместителем директора по ВР, педагогом-психологом и 11кл. рук.

В образовательном учреждении накоплен опыт воспитания, но он не систематизирован. Поэтому возникла необходимость в разработке программы воспитания.

Актуальность Программы воспитания МКОУ «СОШ№1»с.п.Лечинкай обусловлена реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Воспитательный компонент в образовательном учреждении является самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование:

• воспитательной системы;

• воспитывающей среды;

• воспитательного потенциала обучения;

• воспитательной деятельности.

При реализации Программы воспитания, педагогический коллектив основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Образовательное учреждение опирается в своей деятельности на многолетние традиции воспитания и создает все условия для создания системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, способностями и возможностями.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательного учреждения являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательном учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел, отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги образовательного учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательном учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе целенаправленно происходит моделирование воспитательных

систем, зарождаются школьные традиции. Школа расширяет воспитательное пространство, активно взаимодействует с социальными партнерами: родителями (законными представителями), учреждениями культуры, спорта, другими образовательными организациями села, района.

**2.2. Виды и формы воспитательной деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

**2.2.1. Основные школьные дела**

Традиции школы - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обя­зательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно пе­дагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них боль­шого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный харак­тер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагога­ми для детей, а также участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы на внешкольном уровне:

* социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентирован­ные на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый ком­плекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, роди­тельских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, соци­альные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны.
* проводимые для жителей с.п.Лечинкай и организуемые совместно с ДК с.п.Лечинкай,с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
* участие школьников в организации культурных, спортивных,

развлекательных мероприятий сельского, районного и республиканского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

* участие школьников в организации культурных, спортивных,
* развлекательных мероприятий, проводимых на базе Учреждения (в том числе районного, республиканского характера);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения)
* в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На школьном уровне:

* общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (теат­рализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значи­мыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых

дел;

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятником).

На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ответственных за при­глашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении на­выков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведе­ния и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные бесе­ды с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, кото­рые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2.2. Классное руководство**

Деятельность классного руководителя в МКОУ «СОШ№1им Н.Т.Канукоева» с.п.Лечинкай является важнейшим звеном в воспита­тельной работе, основным механизмом реализации индивидуального подхода к учащимся. Деятельность классного руководителя - целенаправленный, сис­темный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава, локальных ак­тов, анализа предыдущие деятельности, позитивных и негативных тенден­ций общественной жизни, с учётом актуальных задач, стоящих перед педа­гогическим коллективом учреждения и ситуации в классном коллективе, межэтнических и межконфессиональных отношений.

На уровне начального общего образования классный руководитель работает над созданием благоприятных условий для развития личности, про­явления инициативы, самостоятельности, ответственности, искренности, взаимопомощи, самоутверждения каждого обучающегося, раскрытия его по­тенциальных возможностей.

**Основные задачи и содержание работы классного руководителя:**

* содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка, вносит необхо­димые коррективы в систему воспитания;
* создание благоприятной микросреду и морально-психологического климата для каждого ребенка в классе;
* помощь ребенку в решении проблем, возникающих в общении с това­рищами, учителями, родителями;
* содействие получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в обра­зовательных учреждениях по месту жительства
* соблюдает права и свободы обучающихся;
	1. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; ра­боту с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе**:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Экскурсии, экспедиции, походы**

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

2.2.3.Школьный урок

Реализация педагогическими работниками Учреждения воспитательного потенциала урока предполагает

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
* привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Воспитывающий аспект урока предусматривает использование содер­жания учебного материала, методов обучения, форм организации познава­тельной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирова­ния и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, эко­логических и других качеств личности школьника, направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга.

2.2.4. Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятель­ность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приоб­рести социально значимые знания, развить в себе важные для своего лично­стного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско­взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов об­щими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам оп­ределенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накоплен­ных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Система внеурочной деятельности включает в себя:
* жизнь ученических сообществ (в том числе классных коллективов)
* разновозрастных объединений по интересам, клубов;
* курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
* организационное обеспечение учебной деятельности;
* обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы;
* систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельно­сти и дополнительного образования происходит в рамках следующих вы­бранных участниками образовательных отношений направлений: Спортивно­оздоровительное направлению - это обучение школьников бережному отно­шению к своему здоровью; содействие развитию двигательных способно­стей, воспитание положительных морально-волевых качеств, формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности позво­ляет формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, на­стоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся, а также углублять знания об истории и культуре родного края.

Социальное направление внеурочной деятельности направлено на становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие, формирование знаний о сис­темной организации природы, развитие системы интеллектуальных и прак­тических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья людей и воспитание потребностей (моти­вов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.

Худо­жественно - творческая деятельность способствует эстетическому развитию учащихся, их трудовому воспитанию. Знакомит с различными видами работ, с основами художественного изображения, с народными орнаментами Рос­сии, с бумагой, с глиной, с природным материалом.

Обще-интеллектуальное направление внеурочной деятельности на­правлено на формирование умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Количество часов, отведённых учащимся 1 -4 клас­сов на освоение данного учебного плана в совокупности не превышает вели­чину недельной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников на уровне среднего общего образования - школьник самостоятельно действует в общественной жизни, получение школьником опыта самостоятельного

общественного действия.

**2.2.5.Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
* литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

**2.2.6. Предметно-пространственная среда**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МКОУ СОШ №1 им Н.Т.Канукоева»с.п.Лечинкай , при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно- эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
* фото отчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**2.2.7. Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осу­ществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осущест­вляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На школьном уровне.**

* общешкольный родительский комитет, как орган, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы,
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На уровне класса:**

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне.**

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**Совет отцов**

 Совет отцов МКОУ СОШ №1 им Н.Т.Канукоева»с.п.Лечинкай (далее — Совет) является одной из форм самоуправления общеобразовательного учреждения и создается в целях организации работы по активизации участия родительской общественности в организации эффективной работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и для организации профилактической работы с семьями.

В своей деятельности Совет руководствуется Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Указом Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления и настоящим Положением.

Совет отцов создается силами родительской общественности на добровольных началах сроком на 1 год и пролонгируется, если не поступает заявлений об изменении его состава, но не более, чем на три года.

Состав Совета отцов утверждается Педагогическим советом школы.

**Целью деятельности Совета** является повышения роли отца в социализации детей и укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций и семейных отношений,обобщение и распространение опыта успешных семей, способствующих функционированию и развитию общеобразовательного учреждения.

**Задачи Совета:**

* Защита прав и интересов ребенка.
* Укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности отцов за воспитание детей, организация профилактической работы с семьями.
* Включение мужской части населения в работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков.
* Социальная поддержка и адаптация детей к жизни в обществе, организация работы с подростками, имеющими девиантное поведение.
* Усиление педагогического потенциала родительской общественности по духовному, нравственному, культурному, физическому, трудовому и патриотическому воспитанию детей и подростков, формирование культуры здорового образа жизни.

2.2.8. Самоуправление

 Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом: **На уровне школы**: - через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет дела»),а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками - через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; **На уровне классов:** - через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах. **На индивидуальном уровне:** - через чередование традиционных поручений наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

 **2.2.9. Профилактика и безопасность.**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
* разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство и др.);
* предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
* поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Совет профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних (далее- Совет) в МКОУ СОШ №1 им Н.Т.Канукоева» с.п.Лечинкай состоит из наиболее опытных педагогических работников школы. В его состав обязательно входит заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по УBP, социальный педагог или педагог психолог , представители Совета отцов. Также в его состав по согласованию могут входить представители других учреждений и ведомств: местных органов исполнительной власти, социальной защиты населения, правоохранительных органов, представители других субъектов профилактики.

Руководителем Совета профилактики является директор школы, который ежегодно утверждает состав Совета.

**Принципы, цели и задачи деятельности Совета:**

Деятельность Совета основывается на принципах:

* законности, демократизма и гуманного отношения к несовершеннолетним;
* индивидуального подхода к несовершеннолетним и их семьям;
* соблюдения конфиденциальности полученной информации;
* обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Совет профилактики - это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление первичной, вторичной профилактики нарушений правил поведения и Устава школы, правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства

обучающихся

**Основными задачами деятельности Совета профилактики являются:**

• выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий, пропусков уроков без уважительной причины;

• обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

• социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних «группы риска».

**2.2.10. Социальное партнерство**

Социальное партнёрство сегодня — неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

**Социальные партнеры**

* Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова»
* Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова»
* Государственное учреждение культуры «Государственная национальная библиотека КБР им. Т.К.Мальбахова»
* Республиканский детский стадион
* ГУ «Центр занятости населения»г. п.Чегем.
* Местное отделение ДОСААФ России Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
* «Адыгэбзэ Хасэ» - Ассоциацию преподавателей адыгского языка и литературы имени Кази Атажукина.
* Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дворец творчества детей и молодежи"Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР
* ГБУ ДО «Эколого-биологический центр» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР
* МОУ ДОД "ДЮСШ" с.Лечинкай
* ДК с.п.Лечинкай
* Управление Росгвардия МВД России по КБР
* Редакция газеты «Голос Чегема»,
* ОНДПР по Чегемскому району
* ГИБДД по Чегемскому району
* УНДПР ГУ МЧС России по Кабардино-Балкарской Республики

2.2.11.Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школь­ников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, ор­ганизацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятель­ности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентаци­онно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подго­товку школьника к осознанному планированию и реализации своего профес­сионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, ре­шение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах про­фессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и ус­ловиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, те­матических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Zасобой, Проектория, Билет в будущее, Большая перемена) созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно ­тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уро­ков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их ро­дителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных инди­видуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* воспитание у учащихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
* формирование у учащихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

**3.1. Кадровое обеспечение**

В 2022 году воспитательный процесс в МКОУ «СОШ№1имН.Т.Канукоева с.п.Лечинкай осуществляют: Заместитель директора по ВР; Педагог –психолог; 11кл.рук.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия** | **Дата рождения** | **Образо-вание** | **Должность, преподаваемый предмет** | **Курсы (год прохождения)** | **Категория (год прохождени)** | **Стаж** | **Кл. рук**  | **телефон**  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Канукоева Залина Мишевна | 03.02.1977 | высшее | заместитель директора по ВР,физика | 2017 | высшая июнь, 2018 г. | 22 |  | 89604312861 |  |  |
|  | Тхазаплижев Арсен Хасанбиевич | 17.04.1969 | высшее | Учитель ОБЖ | 2018 | первая, 2013 г. | 30 | 9 | 89626517368 |
|  | Кибишева Марина Забиевна | 21.12.1964 | высшее | русский язык и литература |   | высшая , январь 2018 г. | 34 | 10кл | 89034946789 |  |  |
|  | Абаева Инна Хасанбиевна | 03.09.1967 | высшее | математика | 2018 | высшая , апрель 2018 г. | 32 | 8кл | 89631651696 |  |  |
|  | Канукоева Раиса Хасиновна | 10.07.1975 | высшее | родной (кабардино-черкесский) язык и литература | 2018 | высшая, март 2019 г. | 29 | 7кл | 89604268590 |  |  |
|  | Дышекова Мадина Музариновна | 06.04.1972 | высшее | физика | 2018 | первая ноябрь, 2017  | 30 | 6кл | 89054354410 |  |  |
|  | Канукоева Татьяна Кадировна | 09.09.1968 | высшее | начальные классы | 2018 | высшая , март 2019 г. | 31 | 2кл | 89094874471 |  |  |
|  | Хагажеева Асият Султановна | 29.09.1982 | высшее | начальные классы | 2020 г | СЗД, март 2017 г. | 19 | 3кл | 89034255586 |  |  |
|  | Канукоева Эмма Хацуковнаа | 16.12.1956 | ср.спец | начальные классы | 2017 | СЗД январь, 2017 г. | 45 | 4кл | 89064848677 |  |  |
|  | Канукоева Марьяна Мухабовна | 11.10.1966 | ср.спец | начальные классы | 2019 | первая, март 2019 г. | 32 | 1кл | 89674255250 |
|  | Тамазова Мадина Илрдановна | 04.12.1982 | высшее | математика | 2017 | СЗД, март 2019 г. | 16 | 11кл | 89614553564 |
|  | Туганова Лилиана Анатольевна | 17.12.1981 | высшее | Руководитель МО кл рук,английский язык | 2017 | СЗД, январь 2017 г. | 20 | 5кл | 89286921833 |
|  | Хагажеева Сюзанна Саидиновна | 04.14.1987 | высшее | Педаго-психолог, биология | 2018 | СЗД, март 2020 | 5 |   | 89887205722 |

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

* [Устав образовательной организации](https://sh1-lechinkay.ru/wp-content/uploads/2019/11/1y.pdf) <https://sh1-lechinkay.ru/wpcontent/uploads/2019/11/1y.pdf>
* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее — ФГОС НОО)
* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО)
* [Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ](https://sh1-lechinkay.ru/wp-content/uploads/2022/03/Federalnyj-zakon-ot-31.07.2020-N-304-FZ.pdf)
* [Стратегия развития воспитания в РФ](https://sh1-lechinkay.ru/wp-content/uploads/2022/03/Strategiya-razvitiya-vospitaniya-v-RF.pdf)
* [Положение о единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся](https://sh1-lechinkay.ru/wp-content/uploads/2019/11/polozhenie-o-edinyh-trebovaniyah-k-vneshnemu-vidu.pdf)
* [Положение о совете обучающихся](http://sh1-lechinkay.ru/wp-content/uploads/2017/04/polozhenie_o_sovete_obuchajushhikhsja_1.rtf)
* [Письмо Об актуализации примерной программы воспитания](https://sh1-lechinkay.ru/wp-content/uploads/2022/03/Pismo-O-vnedrenii-primernoj-programmy-vospitaniya.pdf)
* [Приказ о создании рабочей группы](https://sh1-lechinkay.ru/wp-content/uploads/2022/03/prikaz-o-sozdanii-rabochej-grup.pdf)
* [Приказ об утверждении рабочей программы воспитания](https://sh1-lechinkay.ru/wp-content/uploads/2022/03/ob-utverzhdenii-rabochej-programmy-vospitaniya.pdf)
* [Рабочая программа воспитания](https://sh1-lechinkay.ru/wp-content/uploads/2022/03/1.RABOCHAYA-PROGRAMMA-VOSPITANIYA-1-4.docx) -НОО
* [Рабочая программа воспитания](https://sh1-lechinkay.ru/wp-content/uploads/2022/03/1.RABOCHAYA-PROGRAMMA-VOSPITANIYA-1-4.docx) -ООО
* [Рабочая программа воспитания](https://sh1-lechinkay.ru/wp-content/uploads/2022/03/1.RABOCHAYA-PROGRAMMA-VOSPITANIYA-1-4.docx) –СОО
* Календарный [план воспитательной работы МКОУ “СОШ №1 им.Н.Т.Канукоева” с.п.Лечинкай](https://sh1-lechinkay.ru/wp-content/uploads/2020/09/plan-2020-2021.docx)
* Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
* Сотрудничество с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

**3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности;

индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

* Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.
* Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.
* Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.
* Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.
* Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.
* Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

 **3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

 В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа МКОУ «СОШ № 1имН.Т.Канукоева» с.п.Лечинкай осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно- ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школ.

Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

1Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Создание социально—педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.

Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

-«Классное руководство»,

– «Школьный урок»,

– «Курсы внеурочной деятельности»,

– «Самоуправление»,

– «Профориентация»,

– «Работа с родителями».

– «Ключевые общешкольные дела»,

– «Детские общественные объединения»

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические

классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классным руководителем проводилась работа с учителями- предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

 В течение года классные руководители работали над:

Созданием банка педагогических идей классного руководителя. Проводили школьные мероприятия.

Участвовали в районных, республиканских, всероссийских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.

Проводили родительские собрания, встречи с родителями.

Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике здорового образа жизни и т.д.

Сотрудничали с инспекторами ОМВД по Чегемскому району, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения, работниками культуры .

Работа по патриотическому воспитанию.

Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.

Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки. Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;

составления педагогических характеристик и представлений на учащихся, изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии .

 организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

**Модуль «Школьный vpoк»**

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»

День солидарности в борьбе с терроризмом

День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.

День памяти жертв фашизма.

День начала блокады Ленинграда.

Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)

 Государство и граждане. Символика РФ. Конституция — основной закон жизни. 12 декабря -День Конституции Российской Федерации"

Всероссийский урок первой помощи

Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"

День российской науки

Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.

Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»

Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест

Парламентские уроки приурочены к Дню Российского парламентаризма.

День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

Гагаринский урок «Космос — это мы»

 «Пионеры герои», ко дню пионерии

 Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»

 **Кvрсы внеурочной деятельности н дополнительного образования**

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

кружки

спортивные секции

факультативы

В 2021-2022 году школьники были участниками:

Президентских состязаний;

Президентских спортивных игр;

Игр ШСК;

Выпускники 9-х и 11 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта — это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов

Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

 **Модуль «Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья — два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

в коллективных творческих делах;

в организации и проведении экскурсий;

в помощи по решению хозяйственных проблем;

в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло

2 общешкольных родительских собрания, которые были совмещены со встречами с инспектором ОПДН .В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.

Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.

Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).

Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.

Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.

Влияние на общение родителей с детьми.

Работа с родительским комитетом класса.

**Модуль «Самоуправление»**

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление — это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы — научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

Выборы органов самоуправления в классах.

Выборы Президента школы.

Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления (ежемесячно).

Заседания актива класса (еженедельно).

Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, мест захоронений, организация добровольческого движения, проведение субботников, чистых четвергов.

Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.

Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов.

Операция «Уголок» (оформление классного уголка).

 Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.

Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости школы (еженедельные рейды).

**Модуль « Профилактика и безопасность»**

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно—воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально— опасных явлений

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек

Профилактика социально — значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

Профилактика правонарушений среди детей и подростков

Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни

Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе

Профилактика безнадзорности

В течение учебного года с заместителем директора по BP и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

контроль за посещаемостью школы учащимися класса;

выяснение причин пропусков;

информированность о состоянии здоровья учащихся класса;

ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);

работа в журнале термометрии;

вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;

организация охвата учащихся горячим питанием;

соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);

соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);

соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно использую TCO, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);

оформление стендов и уголков по ТБ;

проведение еженедельных инструктажей безопасности;

ведение журналов по технике безопасности; беседы с представителями ОПДН;

встречи с мед. работником; родительские собрания; классные часы;

участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;

участие в конкурсе социальной рекламы;

участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации»,

выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;

составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;

посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;

индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;

индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;

беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав Школы;

проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;

классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;

вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);

определение группы здоровья учащихся;

заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;

проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;

проведение родительских собраний по правонарушениям;

предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по BP педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»: опоздания на уроки;

сниженная учебная мотивация;

невыполнение домашних заданий;

нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время; конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе проведены следующие мероприятия:

Собрания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).

Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления HC и ПB с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15- летнего возраста.

Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПAB с предварительным инструктажем обучающихся.

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, мною проводится кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме:

классных часов, бесед;

тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за её пределами, согласно плану воспитательной работы.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Наиболее эффективными в работе являются занятия — практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещённая на школьных стендах.

Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

**Модуль «Волонтерство»**

Волонтеры, или добровольцы (эти слова в России официально считаются синонимами) — те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся.

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новым эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения.

Ребята приняли участие, в качестве волонтёров в:

Я акции «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека; благотворительной акции «Подари жизнь»;

мероприятии, посвящённому Международному Дню инвалидов;

операции «Милосердие» — волонтерские рейды к пожилым людям;

поздравлении тружеников тыла и детей BOB на дому; акции «Для милых дам»;

 участии учащихся МКОУ «СОШ № 1ИМ Н.Т.КАНУКОЕВА» С.П.ЛЕЧИНКАЙв организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на уровне станицы при взаимодействии с ДК (организация Поста № 1, подготовка к празднованию Дня Победы, проведению станичного Бессмертного полка, организация ухода за местами боевой Славы, памятниками, могилами ветеранов Великой Отечественной войны).

посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам боевых действий, педагогического труда ,участие школьников (с согласия родителей

или законных представителей) к сбору помощи для жителей Луганской и Донецкой республик.

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «Telegram», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МКОУ «СОШ № 1 имН.Т.Канукоева»с.п.Лечинкай.

**ВЫВОДЫ:**

Вся воспитательная работа МКОУ «СОШ № 1 имН.Т.Канукоева»с.п.Лечинкай.в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образам опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по BP, классными руководителями, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с центром «Точка роста»дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

более эффективным стало педагогическое влияние на процесс

развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;

активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;

ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями — субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2022-2023 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

Повышение эффективности воспитательной работы в школе

Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися

Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса

Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта

Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

**Рекомендации на 2022-2023 учебный год:**

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.