Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 им Н.Т.Канукоева» с.п.Лечинкай

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Принято»  Педагогическим советом  протокол №\_9\_ от 28.06.2021г | «Согласовано»  Управляющим советом  протокол №\_4\_от29.06.2021г | **C:\Documents and Settings\школа\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\утв доп.bmp**. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2021-2023 ГОД

МКОУ «СОШ№1имН.Т.Канукоева»

с.п.Лечинкай

*на уровне среднего общего образования*

**2021г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа МКОУ «СОШ№1имН.Т.Канукоева» с.п.Лечинкай на уровне среднего общего образования направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

**1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Актуальность Программы воспитания МКОУ «СОШ№1имН.Т.Канукоева» с.п.Лечинкай обусловлена реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде.

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ№1имН.Т.Канукоева»с.п.Лечинкай основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Учреждении;
* ориентира на создание в Учреждении психологически комфортной среды (взаимоотношения, температурный режим, дизайн) для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:
* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела;
* в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетом работы школы является, патриотическое воспитание личности, знающей историю, нравы, обычаи своего народа, уважающей и любящей свою Родину (как «великую», так и «малую»), чувствующей ответственность за неё, гордость за свой народ и желание его защищать.

Учащиеся и коллектив Учреждения гордо носят имя Героя Советского Союз Н.Т.Канукоева и чтят память летчика истребителя. Так в школе уже появились свои добрые традиции: устраивать памятные торжества в день рождения Н.Т.Канукоева, майский день памяти, устраиваются военно-спортивные мероприятия и т.д.

В Учреждении с 2005 года создана ДЮО «Лидер», с 2018 являемся членами РДШ и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в 2020 открыли Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Школа сотрудничает с учреждениями: ГИБДД, Управлением Росгвардия МВД России по КБР, редакция газеты «Голос Чегема», ОНДПР по Чегемскому району УНДПР ГУ МЧС России по Кабардино-Балкарской Республики.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконрав­ственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоя­щее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных тради­циях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базо­вых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, при­рода, мир, знания, культура, здоровье, человек, для создания единого воспи­тательного пространства в Учреждении, формулируется общая цель воспи­тания учащихся - личностное развитие школьников, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество вырабо­тало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценно­стям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта по­ведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на прак­тике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует участников образовательных отношений на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту воспитания, и обеспечивает позитивную динамику развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню среднего общего образования:

На уровне среднего общего образования целевым приоритетом явля­ется создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том чис­ле и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране

в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения науч­ных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия чело­вечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творче­ского самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других лю­дей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого само­выражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования дру­гих составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педаго­гам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, пред­стоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение постав­ленной цели, позволит учащимся получить необходимые социальные навы­ки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человече­ских взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окру­жающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продук­тивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального по­ложения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способ­ствовать решение следующих основных задач:

* создание условий для саморазвития, самореализации ребенка в процес­се совместной творческой деятельности.
* социальная адаптация детей через практико-деятельностную основу ученического самоуправления, формирование активной гражданской пози­ции.
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования и ис­пользование воспитательных возможностей детско-взрослых объединений;
* воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
* развитие таланта и способностей как особой ценности;
* формирование здорового образа жизни учащихся
* развитие ученического самоуправления и соуправления обучающихся, родителей и педагогов;
* реализация воспитательных возможностей общешкольных творче­ских дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организа­ции, проведения и анализа;
* реализация потенциала классного руководства в воспитании уча­щихся;
* использование в воспитании учащихся возможности школьного уро­ка, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* развитие волонтерской деятельности и привлечение к ней учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
* организация профориентационной работы
* организация работы с семьями учащихся, направленная на совмест­ное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Принимая во внимание выше изложенное, педагогический коллектив Учреждения считает, что школа должна стать структурообразующим компонентом социокультурного пространства села.

3.ВИДЫ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа воспитания направлена на укрепление и развитие воспита­тельного потенциала МКОУ «СОШ№1имН.Т.Канукоева»с.п.Лечинкай на основе общего и дополнительного образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

* Классное руководство и наставничество
* «Курсы внеурочной деятельности»
* Работа с родителями
* Самоуправление
* Профориентация
* Школьный урок

Вариативных модулей

* Ключевые общешкольные дела

Весь воспитательный процесс Учреждения организован таким образом, что традиционные дела, КТД и акции объединены в тематические месячни­ки.

3.1.Модуль «Классное руководство и наставничество»

Деятельность классного руководителя в МКОУ «СОШ№1им Н.Т.Канукоева» с.п.Лечинкай является важнейшим звеном в воспита­тельной работе, основным механизмом реализации индивидуального подхода к учащимся. Деятельность классного руководителя - целенаправленный, сис­темный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава, локальных ак­тов, анализа предыдущие деятельности, позитивных и негативных тенден­ций общественной жизни, с учётом актуальных задач, стоящих перед педа­гогическим коллективом учреждения и ситуации в классном коллективе, межэтнических и межконфессиональных отношений.

На уровне среднего общего образования классный руководитель создаёт условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его ус­пешной социализации в обществе.

Основные задачи и содержание работы классного руководителя

* развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационно­го общества, на основе толерантности, диалога культур и уважения многона­ционального состава российского общества.
* формирование и развитие классного коллектива.
* создание условий для развития личности, самоуважения каждого обу­чающегося, сохранение неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.
* формирование здорового образа жизни и основ экологической культу­ры.
* защита прав и интересов обучающихся.
* гуманизация отношений между обучающимися и педагогическими ра­ботниками.
* организация социально-значимой, творческой деятельности обучаю­щихся

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; ра­боту с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных клю­чевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, прове­дении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ре­бенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - уста­новить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительно­го общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительно­го отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ре­бенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, ор­ганизуемые классными руководителями и родителями; празднования в клас­се дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьни­ку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специ­ально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребен­ка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с ре­зультатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с пре­подающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на за­полнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в хо­де индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в на­чале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его роди­телями или законными представителями, с другими учащимися класса; че­рез включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требо­ваний педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и про­блемах их детей, о жизни класса в целом;

* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителя- ми-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсу­ждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении во­просов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, сорев­нований, направленных на сплочение семьи и школы.

Экскурсии, экспедиции, походы

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как инте­рактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответст­вующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуе­мые учителями-предметниками и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь рос­сийских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентирова­нию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс зна­токов лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс турист­ской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинирован­ную эстафету;

3.2.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятель­ность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приоб­рести социально значимые знания, развить в себе важные для своего лично­стного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско­взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов об­щими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам оп­ределенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накоплен­ных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Система внеурочной деятельности включает в себя:
* жизнь ученических сообществ (в том числе классных коллективов)
* разновозрастных объединений по интересам, клубов;
* юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Рос­сийского движения школьников» «Юнармии»);
* курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
* организационное обеспечение учебной деятельности;
* обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразо­вательной школы;
* систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилям обучения).

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей Учреждения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельно­сти и дополнительного образования происходит в рамках следующих вы­бранных участниками образовательных отношений направлений: Обще­интеллектуальное, Спортивно-оздоровительное, Духовно-нравственное, Общекультурное, художественно-творческое.

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению - это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью; содействие развитию двигательных способностей, воспитание по­ложительных морально-волевых качеств, формирование навыков и стереоти­пов здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности позво­ляет формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, на­стоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся, а также углублять знания об истории и культуре родного края.

Социальное направление внеурочной деятельности направлено на становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие, формирование знаний о сис­темной организации природы, развитие системы интеллектуальных и прак­тических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья людей и воспитание потребностей (моти-

вов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.

Худо­жественно - творческая деятельность способствует эстетическому развитию учащихся, их трудовому воспитанию. Знакомит с различными видами работ, с основами художественного изображения, с народными орнаментами Рос­сии, с бумагой, с глиной, с природным материалом.

Обще-интеллектуальное направление внеурочной деятельности на­правлено на формирование умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников

на уровне среднего общего образования - школьник самостоятельно действует в общественной жизни, получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

3.3.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осу­ществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осущест­вляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрас­тных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодейст­вия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые сто­лы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме об­суждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социаль­ных работников и обмениваться собственным творческим опытом и наход­ками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспита­нием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешко­льных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.4.Модуль «Самоуправление»

Развитие и поддержка детского самоуправления в школе помогает педа­гогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответствен­ность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - пре­доставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осу­ществляется следующим образом

На уровне Учреждения:

через деятельность детской организации «Лидер»;

выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и при­нятия административных решений, затрагивающих их права и законные ин­тересы;

* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего Совета обучающихся, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за прове­дение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старше­классников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классных коллективов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям уча­щихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в обще­школьных делах и призванных координировать его работу с работой обще­школьных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: совет творческого дела);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в поездки, походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведе­ние и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствую­щую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школь­ников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, ор­ганизацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятель­ности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентаци­онно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подго­товку школьника к осознанному планированию и реализации своего профес­сионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, ре­шение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах про­фессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и ус­ловиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, те­матических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Zасобой, Проектория, Билет в будущее, Большая перемена) созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно­тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уро­ков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их ро­дителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных инди­видуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* воспитание у учащихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
* формирование у учащихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

3.6.Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками Учреждения воспитательно­го потенциала урока предполагает

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требова­ний и просьб учителя,
* привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор со­ответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуа­ций для обсуждения в классе;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межлично­стных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмо­сферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Воспитывающий аспект урока предусматривает использование содер­жания учебного материала, методов обучения, форм организации познава­тельной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирова­ния и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, эко­логических и других качеств личности школьника, направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга.

3.7.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Традиции школы - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обя­зательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно пе­дагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них боль­шого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный харак­тер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагога­ми для детей, а также участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы на внешкольном уровне:

* социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентирован­ные на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый ком­плекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, роди­тельских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, соци­альные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
* проводимые для жителей села Новоивановского и ближайших хуто­ров и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
* участие школьников в организации культурных, спортивных, развле­кательных мероприятий сельского, районного и республиканского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими со­риентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
* участие школьников в организации культурных, спортивных, развле­кательных мероприятий, проводимых на базе Учреждения (в том числе рай­онного, республиканского характера);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревно­ваниях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные со­веты дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых

дел;

* участие школьников в организации праздников, торжественных ме­роприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кус­тарниками, уход за малыми архитектурными формами).
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе прове­денных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполни­телей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении на­выков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведе­ния и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные бесе­ды с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, кото­рые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2020-2021учебном году 11 классов-комплектов. Исполняют обя занности классных руководителей 11 педагогов, из них:

* высшую квалификационную категорию имею-5 человек, что составляет - 46%;
* первую квалификационную категорию имеют- 2 человека, что составляет - 18%;
* СЗД имеют – 4 человека, что составляет- 36%;

Сравнительный анализ качественных характеристик классных руководителей и педагогов, курирующих вопросы воспитания, по сравнению с прошедшим годом показывает что динамика по педагогам имеющим высшую квалификационную категорию снизилась, СЗД осталось на прежнем уровне.

Увеличился процент классных руководителей на первую квалификационную категорию. Проведенный анализ причин снижения показателей позволил сделать вывод, снижении произошло в связи со сменой состава классных руководителей.

В рамках мониторинга определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса в декабре 2020г было проведено исследование уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) и обучающимися.

Анализ мнения родителей (законных представителей) Всего в исследовании приняли участие 120 родителей (законных представителей)

Общий уровень удовлетворенности родителей работой школы высок.

Проведенное исследование показало, что 83,5% опрошенных

родителей в целом довольны школой, в которой учится их ребенок. Удовлетворенность родителей в целом учебным заведением проявляется в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения.

По результатам мониторинга деятельности классных руководителей высокий уровень деятельности продемонстрировали 8 классных руководителей, что составляет 73%.

Средний уровень деятельности продемонстрировали 3 классных руководителя, что составляет 27%.

Охват учащихся в системе дополнительного образования в 2020-2021 учебном году составил 70 %, что выше с предыдущим годом на 2,5 %.

В 2020-2021учебном году в школе организованна работа 12 кружков и спортивных секций с общим охватом 140 обучающихся, что составляет 70 % от общего количества учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**АНАЛИЗ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Характеристика проблемы** | | **Пути решения** |
| **Педагогические кадры** | | | |
| Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога | Учителя, которые явля­ются классными руководителями, очень редко проходят курсы, как классные руководители, с большим нежеланием посещают семинары коллег с других школ | | Активно посещать и участвовать в семинарах, тренингах, проходить курсы, как классный руководитель. |
| Не могут определиться с темой самообразования. | Выбор темы самообразо­вания вызывает затруд­нения. | | Выделить из многообразия проблем вытекающих из результатов диагно­стического обследования, наблюде­ний за детьми, анализа работы и т.д., которая является главным и решение которой даст положительный резуль­тат.  Определить актуальность проблемы, перспективность и значимость для повышения воспитательно­-образовательного процесса (опираясь на нормативно-правовые документы: законы, письма МП РФ, конвенции и целевые программы, статистические данные) |
| При подборе литерату­ры теряются в её изоби­лии, затрудняются в её выборе. | При изобилии литерату­ры теряются в её выборе. | | Подбор литературы:  Просмотр и обзор оглавления, вве­дения даёт общее представление о замысле книги, делает чтение осмыс­ленным и целенаправленным.  Ответить на вопросы: что мне из­вестно по данной теме? Что хотелось бы узнать исходя из предложенного в оглавлении и содержании? Составление плана изучения конкретной выбранной литературы:  Изучение традиционных методик  по данной проблеме;  включить современные взгляды на проблему:  использовать опыт работы других коллег |
|  | | | |
| **Работа с родителями** | | | |
| Взаимодействие педагогических работников  и семьи | Невысокая компетентность педагога в вопросах взаимодействия с  семьѐй. | Организовать принцип партнерства,  психолого-педагогическая поддержка, установление тесного контакта с семьѐй, педагогическое просвещение родителей | |
| Отсутствие единых  требований к ребѐнку | Требования к ребѐнку в  школе и дома заметно  расходятся. | Совместное решение задач по воспитанию ребѐнка, совместные мероприятия, родительские просвещения | |
| Не заинтересованность отдельных родителей  делами школы, низкий  уровень мотивации к участию в общешкольных мероприятиях. | охват учащихся системой дополнительного образования на среднем уровне,  но в данной системе не представлены ряд направлений: театральный, краеведческий, туристический, юннатский кружки;  активность участия ряда  коллективов в общешкольных мероприятиях, акциях и социальных проектах остается на уровне ниже среднего;  уровень подготовки отдельных классных коллективов к общешкольным мероприятиям остается средним;  классные руководители и учителя не всегда могут сформировать у школьников систему ценностей  здорового образа жизни | Провести ряд заседаний школы классного руководителя и практикумов для отдельных категорий классных руководителей. | |
| **Учащиеся** | | | |
| Средний уровень самоорганизации, самодисциплины и речевой культуры отдельных учащихся | не все учащиеся сознательно относятся к выполнению своих обязанностей, допускают нарушение дисциплины и порядка;  не удовлетворяет уровень культуры общения  отдельных школьников  со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями; еще не у всех учащихся  сформировано чувство  сознательной дисциплины, негативное влияние  на отдельных учащихся  оказывает социальная  среда. | Провести серию мероприятий, направленных на повышение уровня  самоорганизации, самодисциплины и  речевой культуры учащихся | |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2020-2021**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»** | | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | **Время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| КТД | | | | | |
| КТД «День Знаний» | 10-11 | | сентябрь | ЗАМ ДИР ПО ВР  классные руководители | |
| КТД «О, спорт, ты – мир!» | 10-11 | | в течение года | ЗАМ ДИР ПО ВР  учителя физкультуры | |
| КТД «Учитель! Перед именем твоим…» | 10-11 | | октябрь | ЗАМ ДИР ПО ВР  классные руководители | |
| КТД «Память», День памяти жертв  политических репрессий | 10-11 | | октябрь | ЗАМ ДИР ПО ВР  классные руководители | |
| КТД «При солнышке тепло, при матери добро» | 10-11 | | ноябрь. | ЗАМ ДИР ПО ВР  классные руководители | |
| КТД «Память», День Героев Отечества, День  неизвестного солдата | 10-11 | | 1 декада  декабря | ЗАМ ДИР ПО ВР | |
| КТД «Школа карнавальная» | 10-11 | | декабрь | ЗАМ ДИР ПО ВР  классные руководители | |
| КТД «Память» | 10-11 | | февраль | ЗАМ ДИР ПО ВР  классные руководители | |
| КТД «Время первых» | 10-11 | | 1 декада  апреля | ЗАМ ДИР ПО ВР  классные руководители | |
| КТД «ПрофессиЯ» | 10-11 | | март | ЗАМ ДИР ПО ВР  классные руководители профориентатор | |
| КТД «Надежда» | 10-11 | | март – июнь | ЗАМ ДИР ПО ВР  классные руководители | |
| КТД «Память», посвященное празднованию 7-летия Победы в ВОВ | 10-11 | | в течение года | ЗАМ ДИР ПО ВР | |
| КТД «Звени, звонок! Вещай судьбы начало!» | 10-11 | | май | ЗАМ ДИР ПО ВР  классные руководители | |
| Школьные линейки | | | | | |
| День Знаний | 10-11 | сентябрь | | ЗАМ ДИР ПО ВР | |
| День народного единства | 10-11 | ноябрь | | ЗАМ ДИР ПО ВР | |
| День Героев Отечества | 10-11 | декабрь | | ЗАМ ДИР ПО ВР | |
| День снятия блокады Ленинграда | 10-11 | январь | | ЗАМ ДИР ПО ВР | |
| День памяти о россиянах, исполнявших  служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | февраль | | ЗАМ ДИР ПО ВР | |
| День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | март | | ЗАМ ДИР ПО ВР | |
| День авиации и космонавтики | 10-11 | апрель | | ЗАМ ДИР ПО ВР | |
| День Победы | 10-11 | май | | ЗАМ ДИР ПО ВР | |
| Общешкольные линейки по итогам четверти | 10-11 | 1 раз в  четверть | | ЗАМ ДИР ПО ВР  классные руководители | |
| Торжественные ритуалы | | | | | |
| Первый звонок | 11 | сентябрь | | ЗАМ ДИР ПО ВР  классные руководители | |
| Посвящение в юнармейцы | 10-11 | ноябрь | | ЗАМ ДИР ПО ВР  руководитель военно- патриотического клуба  «Орленок» | |
| Последний звонок | 11 | май | | ЗАМ ДИР ПО ВР  кл. руководители 9,11 кл. | |
| **Социальные проекты, акции, мероприятия** | | | | | |

**УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Акция «Засветись» | 10-11 | декабрь | Рук-ль отряда ЮИД |
| Конкурс «Знатоки дорожных правил» | 10 | декабрь -  февраль | Рук-ль отряда ЮИД |
| Межведомственная операция «Подросток».  Акция «Помоги пойти учиться» | 10-11 | сентябрь | ЗАМ ДИР ПО ВР  кл. руководители |
| День пожилого человека  оказание адресной помощи пожилым жителям микрорайона | 10-11 | сентябрь | ЗАМ ДИР ПО ВР  кл. руководители |
| Месячник по формированию толерантного  сознания и профилактики экстремизма «Мы разные, но все мы вместе!» | 10-11 | октябрь  (по отдельному плану) | ЗАМ ДИР ПО ВР  социальный педагог кл. руководители |
| Акция «Молодежь выбирает жизнь!» | 10-11 | ноябрь | социальный педагог |
| Месячник по формированию установок  толерантного сознания и профилактики экстремизма «Мы разные, но все мы вместе!» | 10-11 | ноябрь | ЗАМ ДИР ПО ВР  социальный педагог кл. руководители |
| Акция «Молодежь выбирает жизнь!» | 10-11 | ноябрь | социальный педагог  кл. руководители |
| Акция «Стоп ВИЧ/СПИД» | 10-11 | ноябрь | социальный педагог |
| Декада «Нежности, добра и весны!» | 10-11 | март | социальный педагог  кл. руководители |
| Акция «Весенняя неделя Добра» | 10-11 | март | социальный педагог  кл. руководители |
| Творческие отчеты объединений ДО с  приглашением родителей, ветеранов ВОВ и пожилых жителей микрорайона | 10-11 | март | ЗАМ ДИР ПО ВР  ПДО |
|  | | | |
| Месячник безопасности дорожного движения  «Внимание, дети!» | 10-11 | сентябрь | ЗАМ ДИР ПО ВР |
| День Здоровья  (по плану Дня) | 10-11 | сентябрь | ЗАМ ДИР ПО ВР  руководитель ФСК учителя физкультуры |
| Учебная эвакуация | 10-11 | по отдельному  плану | ЗАМ ДИР ПО ВР  учитель ОБЖ |
| Всероссийский урок «Готов к труду и обороне» | 10-11 | сентябрь | ЗАМ ДИР ПО ВР  руководитель волонтерского отряда «Лидер» |
| Декада дорожной безопасности | 10-11 | октябрь | ЗАМ ДИР ПО ВР  Рук-ль отряда ЮИД |
| Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские  состязания» | 10-11 | октябрь-  март | ЗАМ ДИР ПО ВР  учителя физкультуры |
| Спортивный фестиваль для детей с ОВЗ «Это  вы можете» | 10-11 | октябрь | ЗАМ ДИР ПО ВР |
| Декада дорожной безопасности | 10-11 | декабрь | ЗАМ ДИР ПО ВР  кл. руководители |
| Классные часы «Здоровье- это успех!» | 10-11 | декабрь | ЗАМ ДИР ПО ВР  кл. руководители |
| Конкурс видеороликов по ПДД | 10-11 | декабрь | Рук-ль отряда ЮИД «Сигнал» |
| Инструктажи по безопасности перед летними  каникулами | 10-11 | май | ЗАМ ДИР ПО ВР  кл. руководители |
| Месячник безопасности «Внимание, дети!» | 10-11 | март | ЗАМ ДИР ПО ВР  кл. руководители |
| Всероссийский День здоровья  (по отдельному плану Дня) | 10-11 | март | ЗАМ ДИР ПО ВР |
| Спортивные мероприятия, в рамках календаря  Спартакиады школьников  «Школьная спортивная лига» 2021-2022 | 10-11 | в течение года  по отдельному плану работы | ЗАМ ДИР ПО ВР  руководитель ФСК учителя физкультуры |
| Спартакиады школьников «Школьная спортивная лига» | 10-11 | в течение года  по отдельному плану работы | ЗАМ ДИР ПО ВР  руководитель ФСК учителя физкультуры |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классное руководство и наставничество** | | | | | | | | | | | | | | |
| Методическое сопровождение Консультирование по вопросам составления плана воспитатель­ной деятельности классных руководителей | 10-11 | | сентябрь | | | | | по ВР | | | | | | |
| "Диагностика воспитательного процесса в классе" | 10-11 | | октябрь, апрель | | | | | Зам дир по вр | | | | | | |
| Цели и задачи воспитательной работы в школе | 10-11 | | сентябрь | | | | | Зам дир по вр | | | | | | |
| День окончания Второй миро­вой войны | 10-11 | | 03.09 | | | | | Творческая группа | | | | | | |
| День ГО | 10-11 | | 02.10 | | | | | Тхазаплижев А.Х. | | | | | | |
| День учителя | 10-11 | | 05.10 | | | | | Творческая группа | | | | | | |
| День самоуправления | 10-11 | | 05.10 | | | | | Зам дир по вр, класс­ные руководители | | | | | | |
| Международный день школьных библиотек | 10 | | 26.10 | | | | | библиотекарь | | | | | | |
| День интернета | 10-11 | | 28-30.10 | | | | | Тамазова М.И. | | | | | | |
| Осенний бал | 10-11 | | 30.10 | | | | | Творческая группа | | | | | | |
| День народного единства | 10-11 | | 03.11 | | | | | Творческая группа | | | | | | |
| День матери | 10-11 | | 26.11 | | | | | Творческая группа | | | | | | |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 10-11 | | 01.12 | | | | | Медсестра,психолог | | | | | | |
| День неизвестного солдата | 10-11 | | 03.12 | | | | | Зам дир поВР | | | | | | |
| Международный день добро­вольца в России | 10-11 | | 05.12 | | | | | Зам дир поВР творческая группа | | | | | | |
| Новогодние мероприятия | 10-11 | | 25-29.12 | | | | | Творческая группа | | | | | | |
| Вечер встречи школьных друзей | 10-11 | | 29.01 | | | | | Творческая группа | | | | | | |
| День памяти о россиянах, ис­полнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | | 15.02 | | | | | Творческая группа | | | | | | |
| День защитника Отечества | 10 | | 3-я неделя фев­раля | | | | | Творческая группа | | | | | | |
| Всемирный день гражданской обороны | 10-11 | | 01.03 | | | | | Тхазаплижев А.Х.,сотрудники МЧС | | | | | | |
| День 8 марта | 10-11 | | 05.03 | | | | | Творческая группа | | | | | | |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 10 | | 23-29.03 | | | | | Библиотекарь творческая группа | | | | | | |
| День Здоровья | 10 | | 1-я неделя апре­ля | | | | | Зам дир по вр, учителя физиче­ской культуры | | | | | | |
| "Этот праздник со слезами на глазах" | 10-11 | | В течении меся­ца | | | | | Творческая группа | | | | | | |
| "Самый классный класс" | 10-11 | | 2-я неделя мая | | | | | Зам дир по вр | | | | | | |
| Последний звонок | 10-11 | | 4-я неделя мая | | | | | Творческая группа | | | | | | |
| Выпускной бал | 11 | | июнь | | | | | Творческая группа | | | | | | |
| Экологические акции | 10 | | В течении года | | | | | Зам дир по вр, класс­ные руководители, зав­хоз | | | | | | |
| Конкурс "Зелёный уголок" | 10-11 | | 27.09 | | | | | Зам дир по вр, | | | | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Название курса, ТО** | | **Классы** | | | **Кол-во часов в**  **неделю** | | | | | **Ответственные** | | | | |
| Робототехника | | 48 | | | 3 | | | | | Канукоева З.В. | | | | |
| Общеинтеллектуальное | |  | | |  | | | | | Дышеков А.М.,  Абаева И.Х.,  Тамазова М.И. | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | |  | | |  | | | | | Дышеков З.М,  Тхазаплижев А.Х. | | | | |
| Общекультурное | |  | | |  | | | | | Бетуганова Х.Н.,  Таашева А.А. | | | | |
| **Школьный урок**  **(согласно индивидуальным планам учителей предметников** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | ***Классы*** | | | ***Дата***  ***проведения*** | | | | | ***Ответственные*** | | | | |
| Выборы актива класса. Распределение  поручений по направлениям Советов | | 10-11 | | | сентябрь | | | | | ЗАМ ДИР ПО ВР  Ст.вожатая | | | | |
| Выборы школьного актива «Удача» | | 10-11 | | | сентябрь | | | | | ЗАМ ДИР ПО ВР  Ст.вожатая | | | | |
| Планирование деятельности актива, КТД | | 10-11 | | | сентябрь | | | | | ЗАМ ДИР ПО ВР  Ст.вожатая | | | | |
| День самоуправления | | 10-11 | | | октябрь | | | | | ЗАМ ДИР ПО ВР  Ст.вожатая | | | | |
| Смотр-конкурс классных уголков | | 10-11 | | | ноябрь | | | | | ЗАМ ДИР ПО ВР  Ст.вожатая | | | | |
| «Лидер 21 век» | | 10-11 | | | июнь | | | | | ЗАМ ДИР ПО ВР | | | | |
| Заседание актива «Удача» | | 10-11 | | | еженедельно | | | | |  | | | | |
| Отчет о деятельности актива «Удача» | | 10-11 | | | 1 раз в  четверть | | | | | ЗАМ ДИР ПО ВР | | | | |
| Школьная служба медиации | | 10-11 | | | в течение года | | | | | ЗАМ ДИР ПО ВР | | | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | ***Классы*** | | | | **Дата**  **проведения** | | | | | **Ответственные** | | | | |
| Профориентационные экскурсии на | | 10-11 | | | сентябрь  апрель | | | | | Профориентатор | | | | |
| Конкурс юных журналистов «Я  выбираю профессию» | | 10-11 | | | ноябрь | | | | | Профориентатор | | | | |
| Профориентационная работа. Встреча с сотрудниками ,студентами института права,экономики и финансов КБГУ | | 10-11 | | | январь-  февраль | | | | | Профориентатор | | | | |
| Конкурс «Мечтая о будущей карьере»  экскурсии, подготовка проектов | | 10-11 | | | сентябрь -  ноябрь | | | | | Профориентатор | | | | |
| Единый день работы добровольцев-  профориентаторов «Найди свой путь» (в рамках Международного дня волонтеров – 5 декабря) | | 10-11 | | | декабрь | | | | | ЗАМ ДИР ПО ВР  профориентатор | | | | |
| Профориентационный декадник «Мир  профессий» (в рамках Декады инвалидов) | | 10-11 | | | декабрь | | | | | ЗАМ ДИР ПО ВР  профориентатор | | | | |
| Региональная научно-практическая  Конференция обучающихся «Молодежь, наука, инновации» | | 10-11 | | | февраль | | | | | ЗАМ ДИР ПО ВР  профориентатор | | | | |
| Единый день профориентации | | 10-11 | | | март  по отдельному плану работы | | | | | ЗАМ ДИР ПО ВР  профориентатор | | | | |
| Ярмарка ВУЗов, СПО | | 10-11 | | | октябрь ,  март | | | | | Профориентатор | | | | |
| Всероссийская профдиагностика "Zасобой" | | 10-11 | | | апрель | | | | | ЗАМ ДИР ПО ВР  профориентатор | | | | |
| Федеральный проект "Успех каждого ребенка"  проект по ранней профессиональной ориентации "Билет в будущее" | | 10-11 | | | сентябрь -  апрель | | | | | ЗАМ ДИР ПО ВР  профориентатор | | | | |
| Всероссийские уроки по профориентации  "ПроеКТОриЯ" | | 10-11 | | | сентябрь -  апрель | | | | | ЗАМ ДИР ПО ВР  профориентатор | | | | |
| Индивидуальные консультации психолога для  школьников и их родителей по вопросам профориентации | | 10-11 | | | сентябрь -  май | | | | | Педагог-психолог | | | | |
| Циклы профориентационных часов  (циклограмма) | | 10-11 | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | | | |
| Профориентационный сайт | | 10-11 | | | в течение года | | | | | ЗАМ ДИР ПО ВР  Профориентатор | | | | |
| Информационная культура безопасности | | 10-11 | | | Октябрь ,май  31.05 | | | | | Руководитель РДШ | | | | |
| Профориентация в цифровую эпоху | | 10-11 | | | Сентябрь , апрель | | | | | Руководитель РДШ | | | | |
| Школьный интернет-сайт | | 10-11 | | | в течение года | | | | | ЗАМ ДИР ПО ВР | | | | |
| Профориентационный сайт  [http://profschool8.moy.su,](http://profschool8.moy.su/) | | 10-11 | | | в течение года | | | | | Профориентатор | | | | |
| Собрание редакции пресс-центра, составление  плана работы | | 10-11 | | | сентябрь | | | | | ЗАМ ДИР ПО ВР  Рук-ль школьного пресс- центра | | | | |
| Конкурс фотографии «Я и мир  вокруг меня» | | 10-11 | | | октябрь | | | | | Рук-ль школьного пресс-  центра | | | | |
| конкурс компьютерных рисунков  «Рисуем на ПК» | | 10-11 | | | март | | | | | Рук-ль школьного пресс-  центра | | | | |
| Конкур с WEB-страниц | | 10-11 | | | март | | | | | Рук-ль школьного пресс-  центра | | | | |
| Конкурс презентаций | | 10-11 | | | март | | | | | Рук-ль школьного пресс-  центра | | | | |
| Конкурс видеофильмов и флэш-  анимации | | 10-11 | | | март | | | | | Рук-ль школьного пресс-  Центра | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | **Дата**  **проведения** | | | | | **Ответственные** | | | | | | |
| **Общешкольные мероприятия** | | | | | | | | | | | | | | |
| Установочное общешкольное родительское собрание | | 10-11 | | | сентябрь | | | | | | | | ЗАМ ДИР ПО ВР, ЗУВР | |
| Выборы в Управляющий совет школы | | 10-11 | | | сентябрь | | | | | | | | ЗАМ ДИР ПО ВР | |
| Выборы в родительские комитеты классов | | 10-11 | | | сентябрь | | | | | | | | ЗАМ ДИР ПО ВР  кл. руководители | |
| Участие во всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями» | | 10-11 | | | февраль. | | | | | | | | ЗАМ ДИР ПО ВР, инспектор ПДН | |
| Межведомственная операция «Подросток».  Акция «Помоги пойти учиться» | | 10-11 | | | сентябрь | | | | | | | | Социальный педагог, кл.  руководители | |
| Социальная диагностика. Оформление  социальных паспортов классов. Формирование банка данных «Семья» | | 10-11 | | | сентябрь | | | | | | | | Социальный педагог, кл.  руководители | |
| Краевое родительское собрание «Выбор  профессии – выбор будущего» | | 11 | | | октябрь | | | | | | | | ЗАМ ДИР ПО ВР  профориентатор | |
| Заседание школьного клуба «Планета» | | 10-11 | | | в течение года | | | | | | | | Социальный педагог | |
| Межведомственная акция «Остановим насилие  против детей» | | 10-11 | | | апрель | | | | | | | | ЗАМ ДИР ПО ВР  социальный педагог | |
| Тематические родительские собрания | | 10-11 | | | в течение года  по плану  работы кл.рук | | | | | | | | Кл. руководители | |
| **Родительский лекторий** | | | | | | | | | | | | | | |
| Период адаптации. | | 10 | | | | | I четверть | | | | | | | Педагог-психолог | | |
| Помощь подросткам в выборе профессии.  (Изучение психологических особенностей, интересов и склонностей подростков в целях  профориентации.) | | 10-11 | | | | | III четверть | | | | | | | Профориентатор | | |
| Система ценностей старшеклассника. | | 10-11 | | | | | IV четверть | | | | | | | ЗАМ ДИР ПО ВР | | |
| **Консультации для родителей** | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация работы классного родительского  комитета | | 10-11 | | | | | октябрь | | | | | ЗАМ ДИР ПО ВР, кл.рук-ли | | | | |
| «Проектория для выпускников» | | 10-11 | | | | | март | | | | | Профориентатор | | | | |
| Организация летней занятости детей | | 10-11 | | | | | апрель | | | | | ЗАМ ДИР ПО ВР  социальный педагог | | | | |
| Открытые дни с посещением уроков и  внеклассных мероприятий | | 10-11 | | | | | апрель | | | | | ЗАМ ДИР ПО ВР | | | | |
| Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и  воспитанию школьников | | 10-11 | | | | | в течение года | | | | | ЗАМ ДИР ПО ВР  кл. руководители | | | | |
| Школьный интернет-сайт, онлайн консультации  «Вопрос-ответ» | | 10-11 | | | | | в течение года | | | | | ЗАМ ДИР ПО ВР | | | | |