Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 им Н.Т.Канукоева» с.п.Лечинкай

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Принято»  Педагогическим советом  протокол №\_9\_ от 28.06.2021г | «Согласовано»  Управляющим советом  протокол №\_4\_от29.06.2021г | **C:\Documents and Settings\школа\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\утв доп.bmp**. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2021-2023 ГОД

МКОУ «СОШ№1имН.Т.Канукоева»

с.п.Лечинкай

***на уровне основного общего образования***

**2021г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа МКОУ «СОШ№1имН.Т.Канукоева» с.п.Лечинкай на уровне основного общего образования направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

**1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Актуальность Программы воспитания МКОУ «СОШ№1имН.Т.Канукоева» с.п.Лечинкай обусловлена реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде.

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ№1имН.Т.Канукоева»с.п.Лечинкай основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Учреждении;
* ориентира на создание в Учреждении психологически комфортной среды (взаимоотношения, температурный режим, дизайн) для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:
* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела;
* в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетом работы школы является, патриотическое воспитание личности, знающей историю, нравы, обычаи своего народа, уважающей и любящей свою Родину (как «великую», так и «малую»), чувствующей ответственность за неё, гордость за свой народ и желание его защищать.

Учащиеся и коллектив Учреждения гордо носят имя Героя Советского Союз Н.Т.Канукоева и чтят память летчика истребителя. Так в школе уже появились свои добрые традиции: устраивать памятные торжества в день рождения Н.Т.Канукоева, майский день памяти, устраиваются военно-спортивные мероприятия и т.д.

В Учреждении с 2005 года создана ДЮО «Лидер», с 2018 являемся членами РДШ и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в 2020 открыли Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Школа сотрудничает с учреждениями: ГИБДД, Управлением Росгвардия МВД России по КБР, редакция газеты «Голос Чегема», ОНДПР по Чегемскому району УНДПР ГУ МЧС России по Кабардино-Балкарской Республики.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконрав­ственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отече­ство, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, для создания единого воспитательного пространства в Учреждении, формулируется об­щая цель воспитания учащихся - личностное развитие школьников, про­являющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выра­ботало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опы­та поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления соци­ально значимых дел).

Данная цель ориентирует участников образовательных отношений на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту вос­питания, и обеспечивает позитивную динамику развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возраст­ным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие це­левые приоритеты:

На уровне основного общего образования целевым приоритетом явля­ется создание благоприятных условий для развития социально значимых от­ношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощу­щения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в кото­ром человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существо­вания, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны челове­ка;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чте­ние, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстра­ивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное буду­щее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во мно­гом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучаю­щихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как лич­ность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом воз­расте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной катего­рии, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение по­ставленной цели, позволит учащимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуника­цию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способ­ствовать решение следующих основных задач:

* создание условий для саморазвития, самореализации ребенка в процес­се совместной творческой деятельности.
* социальная адаптация детей через практико-деятельностную основу ученического самоуправления, формирование активной гражданской пози­ции.
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования и исполь­зование воспитательных возможностей детско-взрослых объединений;
* воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
* развитие таланта и способностей как особой ценности;
* формирование здорового образа жизни учащихся
* развитие ученического самоуправления и соуправления обучающихся, родителей и педагогов;
* реализация воспитательных возможностей общешкольных творче­ских дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организа­ции, проведения и анализа;
* реализация потенциала классного руководства в воспитании учащих­ся;
* использование в воспитании учащихся возможности школьного уро­ка, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* развитие волонтерской деятельности и привлечение к ней учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
* организация профориентационной работы
* организация работы с семьями учащихся, направленная на совмест­ное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Принимая во внимание выше изложенное, педагогический коллектив Учреждения считает, что школа должна стать структурообразующим компонентом социокультурного пространства села.

3.ВИДЫ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа воспитания направлена на укрепление и развитие воспита­тельного потенциала МКОУ «СОШ№1им Н.Т.Канукоева» с.п.Лечинкай на основе общего и дополнительного образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули:**

• «Классное руководство»

• «Школьный урок»

• «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

• «Работа с родителями»

• «Детское самоуправление»

• «Профориентация».

**Вариативных модулей**

* + Ключевые общешкольные дела

Весь воспитательный процесс Учреждения организован таким образом, что традиционные дела, КТД и акции объединены в тематические месячни­ки.

**3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Традиции школы - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обя­зательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно пе­дагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их об­щения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, органи­зуемых педагогами для детей, а также участие школьников в общественно­полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы на внешкольном уровне:

* социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворитель­ной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориен­тированные на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, обще­ственности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
* проводимые для жителей с.п.Лечинкай организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
* участие школьников в организации культурных, спортивных, развле­кательных мероприятий сельского, районного и республиканского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
* участие школьников в организации культурных, спортивных, развле­кательных мероприятий, проводимых на базе Учреждения (в том числе рай­онного, республиканского характера);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями соци­альной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры соци­альной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетите­лей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представи­телей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в ре­гионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происше­ствий.

**На школьном уровне:**

* общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в кото­рых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом уча­щихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную иден­тичность детей.
* капустники - театрализованные выступления педагогов, родите­лей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревно­ваниях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

**На уровне классов:**

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные со­веты дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых

дел;

* участие школьников в организации праздников, торжественных ме­роприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и ку­старниками, уход за малыми архитектурными формами).
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми об­щешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела шко­лы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, ис­полнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспонден­тов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглаше­ние и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении

навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведе­ния и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные бесе­ды с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, кото­рые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2.Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Деятельность классного руководителя в МКОУ «СОШ№1им Н.Т.Канукоева» с.п.Лечинкай является важнейшим звеном в воспита­тельной работе, основным механизмом реализации индивидуального подхода к учащимся. Деятельность классного руководителя - целенаправленный, си­стемный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава, локальных актов, анализа предыдущие деятельности, позитивных и негативных тенден­ций общественной жизни, с учётом актуальных задач, стоящих перед педа­гогическим коллективом учреждения и ситуации в классном коллективе, межэтнических и межконфессиональных отношений.

**На уровне основного общего образования** классный руководитель рабо­тает над тем как помочь взрослеющему человеку стать субъектом собствен­ной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей.

Основные задачи и содержание работы классного руководителя:

* формирование способностей к самостоятельным поступкам и действи­ям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целе­устремлённости и настойчивости в достижении результата;
* развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понима­ния и сопереживания другим людям;
* формирование основ уважительного отношения к родителям, осознан­ного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; ра­боту с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных клю­чевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведе­нии и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ре­бенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - уста­новить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительно­го общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительно­го отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ре­бенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игрыи тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные учениче­скими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каж­дому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специ­ально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребен­ка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с ре­зультатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с пре­подающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксиру­ют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализи­руют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его роди­телями или законными представителями, с другими учащимися класса; че­рез включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требо­ваний педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и про­блемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителя- ми-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме об­суждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении во­просов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, сорев­нований, направленных на сплочение семьи и школы.

Экскурсии, экспедиции, походы

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интер­активные занятия с распределением среди школьников ролей и соответ­ствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуе­мые учителями-предметниками и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь рос­сийских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентирова­нию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс зна­токов лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс турист­ской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинирован­ную эстафету.

**3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятель­ность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приоб­рести социально значимые знания, развить в себе важные для своего лич­ностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско­взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов об­щими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накоплен­ных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Система внеурочной деятельности включает в себя:
* жизнь ученических сообществ (в том числе классных коллективов)
* разновозрастных объединений по интересам, клубов;
* юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Рос­сийского движения школьников» «Юнармии»);
* курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
* организационное обеспечение учебной деятельности;
* обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразо­вательной школы;
* систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей Учреждения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельно­сти и дополнительного образования происходит в рамках следующих вы­бранных участниками образовательных отношений направлений: Обще­интеллектуальное, Спортивно-оздоровительное, Духовно-нравственное, Эко­логическое, Общекультурное, Художественно-творческое.

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению - это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью; содействие развитию двигательных способностей, воспитание по­ложительных морально-волевых качеств, формирование навыков и стереоти­пов здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности позво­ляет формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, насто­ящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судь­бах мира; развивать гражданственность и национальное самосознание уча­щихся, а также углублять знания об истории и культуре родного края.

Социальное направление внеурочной деятельности направлено на становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие, формирование знаний о си­стемной организации природы, развитие системы интеллектуальных и прак­тических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья людей и воспитание потребностей (моти­вов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.

Общекультурное направление внеурочной деятельности включает за­нятия ритмикой и художественно - творческой деятельностью. В основе му­зыкально - ритмической деятельности лежит моторно-пластическая прора­ботка музыкального материала, способствует приобретению навыков и уме­ний согласовывать движения с музыкой, её характером, настроением. Худо­жественно - творческая деятельность способствует эстетическому развитию учащихся, их трудовому воспитанию. Знакомит с различными видами работ, с основами художественного изображения, с народными орнаментами Рос­сии, с бумагой, с глиной, с природным материалом.

Обще-интеллектуальное направление внеурочной деятельности направлено на формирование умения самостоятельно добывать новые зна­ния, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, де­лать выводы и умозаключения.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников на уровене основного общего образования - школьник ценит общественную жизнь, получает опыт переживаемого и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

**3.4.Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками Учреждения воспитательно­го потенциала урока предполагает

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требо­ваний и просьб учителя,
* привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нор­мы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстника­ми (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор со­ответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуа­ций для обсуждения в классе;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межлич­ностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Воспитывающий аспект урока предусматривает использование содер­жания учебного материала, методов обучения, форм организации познава­тельной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирова­ния и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, эко­логических и других качеств личности школьника, направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Развитие и поддержка детского самоуправления в школе помогает педа­гогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответствен­ность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне Учреждения:

через деятельность детской организации «Лидер»;

выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и при­нятия административных решений, затрагивающих их права и законные ин­тересы;

* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего Совета старшеклассников, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за прове­дение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старше­классников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классных коллективов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям уча­щихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в об­щешкольных делах и призванных координировать его работу с работой об­щешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: совет творческого дела);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в поездки, походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведе­ние и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствую­щую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6.Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школь­ников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, ор­ганизацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятель­ности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентаци­онно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подго­товку школьника к осознанному планированию и реализации своего профес­сионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, ре­шение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах про­фессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия района дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, те­матических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, со­зданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их ро­дителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных инди­видуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* воспитание у учащихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
* формирование у учащихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**3.7 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осу­ществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осу­ществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возраст­ных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме об­суждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социаль­ных работников и обмениваться собственным творческим опытом и наход­ками в деле воспитания детей;

**На индивидуальном уровне:**

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспита­нием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении об­щешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленно­сти;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспита­тельных усилий педагогов и родителей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В 2020-2021учебном году 11 классов-комплектов. Исполняют обя занности классных руководителей 11 педагогов, из них:

* высшую квалификационную категорию имею-5 человек, что составляет - 46%;
* первую квалификационную категорию имеют- 2 человека, что составляет - 18%;
* СЗД имеют – 4 человека, что составляет- 36%;

Сравнительный анализ качественных характеристик классных руководителей и педагогов, курирующих вопросы воспитания, по сравнению с прошедшим годом показывает что динамика по педагогам имеющим высшую квалификационную категорию снизилась, СЗД осталось на прежнем уровне.

Увеличился процент классных руководителей на первую квалификационную категорию. Проведенный анализ причин снижения показателей позволил сделать вывод, снижении произошло в связи со сменой состава классных руководителей.

В рамках мониторинга определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса в декабре 2020г было проведено исследование уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) и обучающимися.

Анализ мнения родителей (законных представителей) Всего в исследовании приняли участие 120 родителей (законных представителей)

Общий уровень удовлетворенности родителей работой школы высок.

Проведенное исследование показало, что 83,5% опрошенных

родителей в целом довольны школой, в которой учится их ребенок. Удовлетворенность родителей в целом учебным заведением проявляется в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения.

По результатам мониторинга деятельности классных руководителей высокий уровень деятельности продемонстрировали 8 классных руководителей, что составляет 73%.

Средний уровень деятельности продемонстрировали 3 классных руководителя, что составляет 27%.

Охват учащихся в системе дополнительного образования в 2020-2021 учебном году составил 70 %, что выше с предыдущим годом на 2,5 %.

В 2020-2021учебном году в школе организованна работа 12 кружков и спортивных секций с общим охватом 140 обучающихся, что составляет 70 % от общего количества учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  | **ШЕНИЯ** | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема | Характеристика про­блемы | Пути решения |
| Педагогические кадры | | |
| Недостаточный уровень профессиональной ком­петентности педагога | Учителя, которые явля­ются классными руково­дителями, очень редко проходят курсы, как классные руководители, с большим нежеланием посещают семинары коллег с других школ. | Активно посещать и участвовать в семинарах, тренингах, проходить курсы, как классный руководитель. |
| Не могут определиться с темой самообразования. | Выбор темы самообразо­вания вызывает затруд­нения. | Выделить из многообразия проблем вытекающих из результатов диагно­стического обследования, наблюде­ний за детьми, анализа работы и т.д., которая является главным и решение которой даст положительный резуль­тат.  Определить актуальность проблемы, перспективность и значимость для повышения воспитательно­образовательного процесса (опираясь на нормативно-правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции и целевые программы, статистические данные)  Подбор литературы:  - Просмотр и обзор оглавления, вве- |

**АНАЛИЗ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| При подборе литерату­ры теряются в её изоби­лии, затрудняются в её выборе. | При изобилии литерату­ры теряются в её выборе. | дения даёт общее представление о замысле книги, делает чтение осмыс­ленным и целенаправленным.   * Ответить на вопросы: что мне из­вестно по данной теме? Что хотелось бы узнать исходя из предложенного в оглавлении и содержании?   Составление плана изучения кон­кретной выбранной литературы:   * Изучение традиционных методик по данной проблеме; * включить современные взгляды на проблему: * использовать опыт работы других коллег. |
| Работа с родителями | | |
| Взаимодействие педа­гогических работников и семьи | Невысокая компетент­ность педагога в вопро­сах взаимодействия с семьёй. | Организовать принцип партнерства, психолого-педагогическая поддерж­ка, установление тесного контакта с семьёй, педагогическое просвещение родителей, |
| Отсутствие единых требований к ребёнку. | Требования к ребёнку в школе и дома заметно расходятся. | Совместное решение задач по воспи­танию ребёнка, совместные меропри­ятия, родительские просвещения. |
| Не заинтересованность отдельных родителей делами школы, низкий уровень мотивации к участию в общешколь­ных мероприятиях. | -охват учащихся системой дополнительного образо­вания на среднем уровне, но в данной системе не представлены ряд направ­лений: театральный, крае­ведческий, туристиче­ский, юннатский кружки; -активность участия ряда коллективов в об­щешкольных мероприя­тиях, акциях и социаль­ных проектах остается на уровне ниже среднего; -уровень подготовки от­дельных классных кол­лективов к общешколь­ным мероприятиям оста­ется средним;  -классные руководители и учителя не всегда могут сформировать у школьни­ков систему ценностей здорового образа жизни | Провести ряд заседаний школы клас­сного руководителя и практикумов для отдельных категорий классных руководителей. |
| Учащиеся | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средний уровень само­организации, самодис­циплины и речевой культуры отдельных учащихся | -не все учащиеся созна­тельно относятся к вы­полнению своих обязан­ностей, допускают нарушение дисциплины и порядка;  -не удовлетворяет уро­вень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в про­цессе обучения и воспи­тания имеются трудно­сти в работе с неблаго­получными семьями; -еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисципли­ны, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. | Провести серию мероприятий, направленных на повышение уровня самоорганизации, самодисциплины и речевой культуры учащихся. |
|  |  |  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (ООО)**

**МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Акции  «Собери ребёнка в школу»  «День правовой защиты детей»  «День солидарности в борьбе с терроризмом»  «Уроки толерантности»  «Белый цветок» | 5-9  5-9  5-9  5-9  5-9 | Сентябрь  Ноябрь  сентябрь  Январь  Апрель | Заместитель директора, классные руководители |
| Уроки  Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности  Всероссийский урок безопасности в сети Интернет  Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»  Уроки экологии  Урок мужества, посвящённый аварии на Чернобыльской АЭС | 5-9  5-9  5-9  5-9  5-9 | Сентябрь  Апрель  Октябрь  Октябрь  Ноябрь  Апрель | Классные руководители |
| Праздники  «День знаний»  «День учителя»  «Новогодние мероприятия»  «Наши защитники»  «8 Марта»  «Последний звонок» | 5-9  5-9  5-9  5-9  5-9  5-9 | 1 сентябрь  Октябрь  Октябрь  Декабрь  Февраль  Март  Май | Заместитель  директора, классные руководители |
| Памятные даты  Международный день распространения грамотности  День гражданской обороны  День народного единства  Международный день толерантности  День матери  День неизвестного солдата  День героев Отечества  День Конституции РФ  Международный день инвалидов  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  День воссоединения Крыма с Россией  День пожарной охраны  День снятия блокады Ленинграда | 5-9  5-9  5-9  5-9  5-9  5-9  5-9  5-9  5-9  5-9  5-9  5-9  5-9 | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Ноябрь  Ноябрь  Декабрь  Декабрь  Декабрь  Декабрь  Февраль  Апрель  Апрель  Январь | Классные руководители |
| Тематические недели, декады, месячники  Неделя безопасности  Месячник пожарной безопасности  Месячник оборонно-массовой и спортивной работы  Декада правовых знаний: тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы  Декада «С Днём Победы!» | 5-9 | Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь  Ноябрь  Февраль  Декабрь  Апрель  Май | Классные руководители |
| Митинги  «Мы помним, мы гордимся» | 5-9 | Май | Заместитель директора, классные руководители |
| Концерты  «С любовью к вам, учителя!»  «Нет тебя дороже, мама!»  «Для милых дам» | 5-9 | Октябрь  Ноябрь  Март | Классные руководители |
| Конкурсы  Экологический конкурс «Экология. Творчество. Дети» | 5-9 | Январь | Классные руководители |
| Выставки  Выставка рисунков, плакатов, посвященная Дню матери  «Мы за ЗОЖ» | 5-9 | Ноябрь  Ноябрь | Классные руководители |
| Торжественные ритуалы  «Торжественный приём в юнармейцы»,  «Торжественный прием в РДШ» | 7-8 |  | Заместитель директора, классные руководители, руководители школьного отряда юнармии,РДШ |
| Церемонии награждения  Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях  «Итоги года» | 5-9 | В течение года  Май | Заместитель директора, классные руководители |
| Экскурсии  Посещение выездных театров в школе  Поход классом в кино  Экскурсии в музеи, пожарную часть | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Спортивные соревнования  Дни здоровья | 5-9 | декабрь | МО учителей физической культуры  Классные руководители |

**МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Знакомство с классами | 5 | Август-сентябрь | Классные руководители |
| Составление социальных паспортов класса | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде. | 5-9 | По графику | Классные руководители |
| Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы | 5-9 | По графику | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с учителями-предметниками, работающими в классе | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |

**МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| **Согласно плану внеурочной деятельности** | | | |

**МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Планирование воспитательного компонента урока | 5-9 | В течение года | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Руководство исследовательской деятельностью обучающихся | 5-9 | В течение года | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Предметные недели | | | |
| Неделя математики | 5-9 | Октябрь | Руководитель ШМО, классные руководители |
| Неделя иностранного языка | 5-9 | Февраль | Руководитель ШМО, классные руководители |
| Неделя русского языка | 5-9 | Декабрь | Руководитель ШМО, классные руководители |

**МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | Сентябрь 2021 | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Заседание активов классов | 5-9 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | Конец года | Классные руководители |

**МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Проведение классных часов:  (согласно планам воспитательной работы) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| |  | | --- | | Участие в Едином дне профессионального самоопределения  - классные часы «Выбирая профессию – выбираешь будущее»  - викторина «Мир профессий»  - тренинговые занятия «Выбор профессии»  - конкурс коллажей «Профессии прошлого, профессии будущего»  - экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий | | 8-9 | Согласно плану проведения | Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог |
| Знакомство с профессиями на уроке | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| |  | | --- | | «Ярмарке профессий» | | 8-9 | Согласно плану проведения | Заместитель директора, классные руководители |
| Организация и проведение для обучающихся экскурсий на промышленные предприятия и учебные заведения города | 8-9 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| Конкурс «В мире профессий» | 8 | Январь | Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог |
| Организация и проведение для обучающихся ролевых и деловых игр по выбору профессии, классных часов, экскурсий, дней профориентации, тематических бесед, встреч и т.д. | 8-9 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог |

**МДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 | По плану | Администрация |
| Классные родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные родительские собрания |
| Родительский всеобуч | 5-9 | 1 раз в четверть | педагог-психолог  Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Администрация школы |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. | 5-9 | В течение года | Социальный педагог, психолог, классный  руководитель |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 5-9 | В течение года | социальный педагог  Классные руководители  Инспектор ОПДН |
| Работа Совета профилактики несовершеннолетних и защиты их прав с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. | 5-9 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| Участие в мероприятиях Службы медиации. | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий | 5-9 | В течение года | Родительский комитет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День распространения грамот­ности | 5-9 | 08.09 | Классные руководители, учителя-предметники |