Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 им Н.Т.Канукоева» с.п.Лечинкай

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Принято»  Педагогическим советом  протокол №\_9\_ от 28.06.2021г | «Согласовано»  Управляющим советом  протокол №\_4\_от29.06.2021г | **C:\Documents and Settings\школа\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\утв доп.bmp**. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2021-2025 ГОД

МКОУ «СОШ№1имН.Т.Канукоева»

с.п.Лечинкай

*на уровне начального общего образования*

**2021г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа МКОУ «СОШ№1имН.Т.Канукоева» с.п.Лечинкай на уровне начального общего образования направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

**1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО­ГО ПРОЦЕССА**

Актуальность Программы воспитания МКОУ «СОШ№1имН.Т.Канукоева» с.п.Лечинкай обусловлена реальной ситуацией, сложив­шейся в современной детской, подростковой и молодежной среде.

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ№1имН.Т.Канукоева»с.п.Лечинкай основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Учреждении;
* ориентира на создание в Учреждении психологически комфортной среды (взаимоотношения, температурный режим, дизайн) для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела;
* в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетом работы школы является, патриотическое воспитание личности, знающей историю, нравы, обычаи своего народа, уважающей и любящей свою Родину (как «великую», так и «малую»), чувствующей ответственность за неё, гордость за свой народ и желание его защищать.

Учащиеся и коллектив Учреждения гордо носят имя Героя Советского Союз Н.Т.Канукоева и чтят память летчика истребителя. Так в школе уже появились свои добрые традиции: устраивать памятные торжества в день рождения Н.Т.Канукоева, майский день памяти, устраиваются военно-спортивные мероприятия и т.д.

В Учреждении с 2005 года создана ДЮО «Лидер», с 2018 являемся членами РДШ и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»,в 2020 открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Школа сотрудничает с учреждениями: ГИБДД, Управлением Росгвардия МВД России по КБР, редакция газеты «Голос Чегема», ОНДПР по Чегемскому району УНДПР ГУ МЧС России по Кабардино-Балкарской Республики.

**2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ** .

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконрав­ственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоя­щее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных тради­циях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базо­вых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, при­рода, мир, знания, культура, здоровье, человек, для создания единого воспи­тательного пространства в Учреждении, формулируется общая цель воспи­тания учащихся - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество вырабо­тало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценно­стям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта по­ведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на прак­тике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует участников образовательных отношений на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту воспитания, и обеспечивает позитивную динамику развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

На уровне начального общего образования таким целевым при­оритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучаю­щимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций то­го общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соот­ветствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и приня­тым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими ра­ботниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском воз­расте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших чле­нах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, се­ло, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стре­миться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или рели­гиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с огра­ниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и про­являть инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования дру­гих составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педаго­гам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, пред­стоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение постав­ленной цели, позволит учащимся получить необходимые социальные навы­ки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человече­ских взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окру­жающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продук­тивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального по­ложения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способ­ствовать решение следующих основных задач:

* создание условий для саморазвития, самореализации ребенка в процессе совместной творческой деятельности.
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования и ис­пользование воспитательных возможностей детско-взрослых объединений;
* воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
* развитие таланта и способностей как особой ценности;
* формирование здорового образа жизни учащихся
* реализация воспитательных возможностей общешкольных творческих дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
* реализация потенциала классного руководства в воспитании уча­щихся;
* использование в воспитании учащихся возможности школьного уро­ка, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* организация работы с семьями учащихся, направленная на совмест­ное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Принимая во внимание выше изложенное, педагогический коллектив школы считает, что школа должна стать структурообразующим компонентом социокультурного пространства села.

**3.ВИДЫ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа воспитания направлена на укрепление и развитие воспита­тельного потенциала МКОУ «СОШ№1имН.Т.Канукоева» с.п.Лечинкай на основе общего и дополнительного образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули:**

* «Классное руководство»
* «Школьный урок»
* «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
* «Работа с родителями»
* «Детское самоуправление»
* «Профориентация».

**Вариативных модулей**

* «Ключевые общешкольные дела»

Весь воспитательный процесс Учреждения организован таким обра­зом, что традиционные дела, КТД и акции объединены в тематические ме­сячники.

3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Традиции школы - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обя­зательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно пе­дагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них боль­шого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный харак­тер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагога­ми для детей, а также участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы на внешкольном уровне:

* социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентирован­ные на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый ком­плекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, роди­тельских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, соци­альные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны.
* проводимые для жителей с.п.Лечинкай и организуемые совместно с ДК с.п.Лечинкай,с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
* участие школьников в организации культурных, спортивных,

развлекательных мероприятий сельского, районного и республиканского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

* участие школьников в организации культурных, спортивных,
* развлекательных мероприятий, проводимых на базе Учреждения (в том числе районного, республиканского характера);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения)
* в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На школьном уровне:

* общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (теат­рализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значи­мыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых

дел;

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятником).

На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ответственных за при­глашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении на­выков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведе­ния и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные бесе­ды с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, кото­рые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2.Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Деятельность классного руководителя в МКОУ «СОШ№1им Н.Т.Канукоева» с.п.Лечинкай является важнейшим звеном в воспита­тельной работе, основным механизмом реализации индивидуального подхода к учащимся. Деятельность классного руководителя - целенаправленный, сис­темный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава, локальных ак­тов, анализа предыдущие деятельности, позитивных и негативных тенден­ций общественной жизни, с учётом актуальных задач, стоящих перед педа­гогическим коллективом учреждения и ситуации в классном коллективе, межэтнических и межконфессиональных отношений.

На уровне начального общего образования классный руководитель работает над созданием благоприятных условий для развития личности, про­явления инициативы, самостоятельности, ответственности, искренности, взаимопомощи, самоутверждения каждого обучающегося, раскрытия его по­тенциальных возможностей.

**Основные задачи и содержание работы классного руководителя:**

* содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка, вносит необхо­димые коррективы в систему воспитания;
* создание благоприятной микросреду и морально-психологического климата для каждого ребенка в классе;
* помощь ребенку в решении проблем, возникающих в общении с това­рищами, учителями, родителями;
* содействие получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в обра­зовательных учреждениях по месту жительства
* соблюдает права и свободы обучающихся;
  1. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; ра­боту с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе**:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Экскурсии, экспедиции, походы**

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятель­ность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приоб­рести социально значимые знания, развить в себе важные для своего лично­стного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско­взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов об­щими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам оп­ределенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накоплен­ных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Система внеурочной деятельности включает в себя:
* жизнь ученических сообществ (в том числе классных коллективов)
* разновозрастных объединений по интересам, клубов;
* курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
* организационное обеспечение учебной деятельности;
* обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы;
* систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельно­сти и дополнительного образования происходит в рамках следующих вы­бранных участниками образовательных отношений направлений: Спортивно­оздоровительное направлению - это обучение школьников бережному отно­шению к своему здоровью; содействие развитию двигательных способно­стей, воспитание положительных морально-волевых качеств, формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности позво­ляет формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, на­стоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся, а также углублять знания об истории и культуре родного края.

Социальное направление внеурочной деятельности направлено на становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие, формирование знаний о сис­темной организации природы, развитие системы интеллектуальных и прак­тических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья людей и воспитание потребностей (моти­вов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.

Худо­жественно - творческая деятельность способствует эстетическому развитию учащихся, их трудовому воспитанию. Знакомит с различными видами работ, с основами художественного изображения, с народными орнаментами Рос­сии, с бумагой, с глиной, с природным материалом.

Обще-интеллектуальное направление внеурочной деятельности на­правлено на формирование умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Количество часов, отведённых учащимся 1 -4 клас­сов на освоение данного учебного плана в совокупности не превышает вели­чину недельной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

1-й уровень начальное общее образование - школьник знает и пони­мает общественную жизнь, приобретает социальные знания об обществен­ных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе.

3.4.Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками Учреждения воспитательного потенциала урока предполагает

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
* привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Воспитывающий аспект урока предусматривает использование содер­жания учебного материала, методов обучения, форм организации познава­тельной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирова­ния и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, эко­логических и других качеств личности школьника, направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга.

3.5.Модуль «Детское самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом: **На уровне школы**: - через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет дела»),а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками - через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; . **На уровне классов:** - через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах. **На индивидуальном уровне:** - через чередование традиционных поручений наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. **На внешнем уровне:** • экскурсии на предприятия республики, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. **На уровне школы**: • совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования. **На уровне класса:** • циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; **Индивидуальный уровень** • индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

3.7.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осу­ществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осущест­вляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2020-2021учебном году 11 классов-комплектов. Исполняют обя­занности классных руководителей 11 педагогов, из них:

* высшую квалификационную категорию имею-5 человек, что составляет - 46%;
* первую квалификационную категорию имеют- 2 человека, что составляет - 18%;
* СЗД имеют – 4 человека, что составляет- 36%;

Сравнительный анализ качественных характеристик классных руководителей и педагогов, курирующих вопросы воспитания, по сравнению с прошедшим годом показывает что динамика по педагогам имеющим высшую квалификационную категорию снизилась, СЗД осталось на прежнем уровне.

Увеличился процент классных руководителей на первую квалификационную категорию. Проведенный анализ причин снижения показателей позволил сделать вывод, снижении произошло в связи со сменой состава классных руководителей.

В рамках мониторинга определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса в декабре 2020г было проведено исследование уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) и обучающимися.

Анализ мнения родителей (законных представителей) Всего в исследовании приняли участие 120 родителей (законных представителей) Общий уровень удовлетворенности родителей работой школы высок.

Проведенное исследование показало, что 83,5% опрошенных

родителей в целом довольны школой, в которой учится их ребенок. Удовлетворенность родителей в целом учебным заведением проявляется в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения.

По результатам мониторинга деятельности классных руководителей высокий уровень деятельности продемонстрировали 8

классных руководителей, что составляет 73%.

Средний уровень деятельности продемонстрировали 3 классных руководителя, что составляет 27%.

Охват учащихся в системе дополнительного образования в 2020-2021 учебном году составил 70 %, что выше с предыдущим годом на 2,5 %.

В 2020-2021учебном году в школе организованна работа 12 кружков и спортивных секций с общим охватом 140 обучающихся, что составляет 70 % от общего количества учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагоги­ческому коллективу.

**АНАЛИЗ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Характеристика проблемы** | | **Пути решения** | |
| **Педагогические кадры** | | | | |
| Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога | Учителя, которые явля­ются классными руководителями, очень редко проходят курсы, как классные руководители, с большим нежеланием посещают семинары коллег с других школ | | Активно посещать и участвовать в семинарах, тренингах, проходить курсы, как классный руководитель. | |
| Не могут определиться с темой самообразования. | Выбор темы самообразо­вания вызывает затруд­нения. | | Выделить из многообразия проблем вытекающих из результатов диагно­стического обследования, наблюде­ний за детьми, анализа работы и т.д., которая является главным и решение которой даст положительный резуль­тат.  Определить актуальность проблемы, перспективность и значимость для повышения воспитательно­-образовательного процесса (опираясь на нормативно-правовые документы: законы, письма МП РФ, конвенции и целевые программы, статистические данные) | |
| При подборе литерату­ры теряются в её изоби­лии, затрудняются в её выборе. | При изобилии литерату­ры теряются в её выборе. | | Подбор литературы:  Просмотр и обзор оглавления, вве­дения даёт общее представление о замысле книги, делает чтение осмыс­ленным и целенаправленным.  Ответить на вопросы: что мне из­вестно по данной теме? Что хотелось бы узнать исходя из предложенного в оглавлении и содержании? Составление плана изучения конкретной выбранной литературы:  Изучение традиционных методик  по данной проблеме;  включить современные взгляды на проблему:  использовать опыт работы других коллег | |
|  | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Взаимодействие педагогических работников  и семьи | Невысокая компетентность педагога в вопросах взаимодействия с  семьѐй. | | | Организовать принцип партнерства,  психолого-педагогическая поддержка, установление тесного контакта с семьѐй, педагогическое просвещение родителей |
| Отсутствие единых  требований к ребѐнку | Требования к ребѐнку в  школе и дома заметно  расходятся. | | | Совместное решение задач по воспитанию ребѐнка, совместные мероприятия, родительские просвещения |
| Не заинтересованность отдельных родителей  делами школы, низкий  уровень мотивации к участию в общешкольных мероприятиях. | охват учащихся системой дополнительного образования на среднем уровне,  но в данной системе не представлены ряд направлений: театральный, краеведческий, туристический, юннатский кружки;  активность участия ряда  коллективов в общешкольных мероприятиях, акциях и социальных проектах остается на уровне ниже среднего;  уровень подготовки отдельных классных коллективов к общешкольным мероприятиям остается средним;  классные руководители и  учителя не всегда могут  сформировать у школьников систему ценностей  здорового образа жизни | | | Провести ряд заседаний школы классного руководителя и практикумов для отдельных категорий классных руководителей. |
| **Учащиеся** | | | | |
| Средний уровень самоорганизации, самодисциплины и речевой культуры отдельных учащихся | не все учащиеся сознательно относятся к выполнению своих обязанностей, допускают нарушение дисциплины и порядка;  не удовлетворяет уровень культуры общения  отдельных школьников  со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями;еще не у всех учащихся  сформировано чувство  сознательной дисциплины, негативное влияние  на отдельных учащихся  оказывает социальная  среда. | Провести серию мероприятий, направленных на повышение уровня  самоорганизации, самодисциплины и  речевой культуры учащихся | | |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (НОО)

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Акции | | | |
| «Собери ребёнка в школу» | 1-4 | Сентябрь 2021 | Заместитель |
| «День правовой защиты детей» | 1-4 | Ноябрь 2021 | директора по |
| «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-4 | 3 сентября 2021 | ВР,клас. рук |
| «Уроки толерантности» | 1-4 | Январь 2022 |  |
| «Белый цветок» | 1-4 | Апрель 2022 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Уроки | | | |
| Всероссийский открытый урок по основам | 1-4 | Сентябрь 2021 | Заместитель |
| безопасности жизнедеятельности |  | Апрель 2022 | директора по |
| Всероссийский урок безопасности в сети | 1-4 | Октябрь 2021 | ВР,клас. рук |
| Интернет |  |  |  |
| Всероссийский урок «Экология и | 1-4 | Октябрь 2021 |  |
| энергосбережения» |  |  |  |
| Уроки экологии | 1-4 | Ноябрь 2021 |  |
| Урок мужества, посвящённый аварии на | 1-4 | Апрель 2022 |  |
| Чернобыльской АЭС |  |  |  |
| Праздники |  |  | Заместитель |
| «День знаний» | 1-4 | 1 сентябрь 2021 | директора по |
| «Посвящение в первоклассники» | 1 | Октябрь 2021 | ВР,клас. рук |
| «День учителя» | 1-4 | Октябрь 2021 |  |
| «Новогодние утренники» | 1-4 | Декабрь 2021 |  |
| «Наши защитники» | 1-4 | Февраль 2022 |  |
| «8 Марта» | 1-4 | Март 2022 |  |
| «Последний звонок» | 4 | Май 2022 |  |
| Памятные даты | | | |
| Международный день распространения |  |  |  |
| грамотности | 1-4 | Сентябрь 2021 | Классные |
| День гражданской обороны |  |  | руководители |
| День народного единства | 1-4 | Октябрь 2021 |  |
| Международный день толерантности | 1-4 | Ноябрь 2021 |  |
| День матери | 1-4 | Ноябрь 2021 |  |
| День неизвестного солдата | 1-4 | Ноябрь 2021 |  |
| День героев Отечества | 1-4 | Декабрь 2021 |  |
| День Конституции РФ | 1-4 | Декабрь 2021 |  |
| Международный день инвалидов | 1-4 | Декабрь 2021 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День памяти о россиянах, исполнявших | 1-4 | Декабрь 2021 |  |
| служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | Февраль 2022 |  |
| Международный день родного языка |  |  |  |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | Февраль 2022 |  |
| День пожарной охраны | 1-4 | Март 2022 |  |
|  | 1-4 | Апрель 2022 |  |
| Тематические недели, декады, | | месячники |  |
| Неделя безопасности |  |  |  |
| Месячник пожарной безопасности | 1-4 | Сентябрь 2021 | Классные |
| Неделя «Любимый город» | 1-4 | Сентябрь 2021 | руководители |
| Месячник «Здоровое поколение» | 1-4 | Сентябрь 2021 |  |
| Неделя «Культурная жизнь Смоленщины» | 1-4 | Ноябрь 2021 |  |
| Неделя «Ты плюс я - дружная семья» | 1-4 | Ноябрь 2021 |  |
| Месячник оборонно-массовой и спортивной | 1-4 | Январь 2022 |  |
| работы |  | Февраль 2022 |  |
| Неделя «Я - житель планеты Земля» | 1-4 |  |  |
| Декада «С днём Победы!» | 1-4 | Апрель 2022 |  |
|  |  | Апрель 2022 |  |
| Митинги | | | |
| «Мы помним, мы гордимся» |  |  | Заместитель |
|  | 1-4 | Май 2022 | директора по |
|  |  |  | ВР,клас. рук |
|  |  |  |  |
| Концерты | | | |
| «С любовью к вам, учителя!» |  |  |  |
| «Нет тебя дороже, мама!» | 1-4 | Октябрь 2021 | Заместитель |
| «Защитники Отечества» | 1-4 | Ноябрь 2021 | директора |
| «Вам дамы, посвящается» | 1-4 | Февраль 2022 | по ВР |
|  | 1-4 | Март 2022 | классные |
|  |  |  | руководители |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Конкурсы | | | |
| Экологический конкурс «Экология. |  |  |  |
| Творчество. Дети» | 1-4 | Январь 2022 | Классные |
|  |  |  | руководители |
| Выставки | | | |
| Выставка рисунков, плакатов, посвященная |  |  |  |
| Дню матери | 1-4 | Ноябрь 2021 | Классные |
| «Мы за ЗОЖ» |  |  | руководители |
|  | 1-4 | Ноябрь 2021 |  |
| Торжественные ритуалы | | | |
| «Посвящение в первоклассники» |  |  | Заместитель |
| «Торжественный приём в гагаринцы» | 1 | Октябрь 2021 | директора, |
| «Прощай, начальная школа!» | 2 | Апрель 2022 | курирующий |
|  | 4 | Май 2022 | ВР, классные |
|  |  |  | руководители |
| Церемонии | награждения | |  |
| Поздравление победителей спортивных |  |  | Заместитель |
| соревнований, конкурсов и фестивалей на   |  | | --- | | сайте школы и в социальных сетях | | «Итоги года» | | 1-4 | В течение года | Директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |
| Экскурсии |  | |  |
| «Моя родная сторона, Смоленщина моя!» | 1-4 | В течение года | Классные |
| Посещение выездных театров в школе |  |  | руководители |
| Поход классом в кино |  |  |  |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть |  |  |  |
| Спортивные | соревнования | |  |
| Дни здоровья |  |  |  |
|  | 1 | Сентябрь 2021 | МО учителей |
|  | 2 | Ноябрь 2021 | физической |
|  | 3 | Январь 2022 | культуры, |
| Игра по станциям «Вперед к здоровому | 4 | Март 2022 | классные |
| образу жизни» | 3 | Ноябрь 2022 | руководители |
| «Весёлая пробежка» |  |  |  |
|  | 1-4 | май 2022 |  |

**КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Знакомство с классами | 1 | Август-сентябрь  2021 | Классные  руководители |
| Составление социальных паспортов класса | 1-4 | Сентябрь 2021 | Классные  руководители |
| Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде. | 1-4 | По графику | Классные  руководители |
| Родительское собрание с родителями первоклассников  Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни | 1 | Сентябрь 2021 | Классные  руководители |
| Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы | 1-4 | По графику | Заместители директора по ВР, классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Работа с учителями-предметниками, работающими в классе | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Работа с родителями или законными представителями | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные  Руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| Название курса | | Класс | Количество часов | | | Ответственные |
| Мультипликация |  | | |  | Учителя- предметники, классные руководители 1-4 | |
| Волшебный песок |  | | |  |
| Общеинтеллектуальное |  | | |  |
| Спортивно-оздоровительное |  | | |  |
| Общекультурное Духовно-нравственное |  | | |  |
|  |  | | |  |  | |
| **ШКОЛЬНЫЙ УРОК** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Планирование воспитательного компонента урока | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов, учителя- предметники |
| Руководство исследовательской деятельностью обучающихся | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов, учителя- предметники |
| Предметные недели | | | |
| Неделя математики | 1-4 | Октябрь 2021 | Кибишева А.М.. заместитель директора УВР, руководитель ШМО |
| Неделя иностранного языка | 1-4 | Февраль 2022 | Учитель анлийского языка, руководитель ШМО |
| Неделя русского языка | 1-4 | Декабрь 2021 | Заместитель директора по УВР, Руководитель ШМО начальных классов |
| Всероссийская олимпиада школьников | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | 4 | Октябрь 2021 | Кибишева А.М.. заместитель директора УВР |
| Математика | 4 | Октябрь 2021 | Кибишева А.М.. заместитель директора УВР |
| (***согласно индивидуальных планов работы учителей начальных классов)*** | | | |

**САМОУПРАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | Сентябрь 2021 | Классные  руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Заседание активов классов | 1-4 | 1 раз в месяц | Классные  руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | Конец года | Классные  руководители |

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Общешкольные родительские собрания  «Приглашаем в школу»  «Жестокое обращение в семье» | 1  1-4 | Август 2021 Январь 2022 | Администрация  школы |
| Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные  родительские  собрания |
| Родительский всеобуч:  «Психолого-педагогические особенности младшего школьника», «Адаптация ребёнка к школе», «Тревоги и страхи у детей», «Профилактика прививок» | 1-4 | 1 раз в четверть | Педагог-  психолог  Классные  руководители |
| Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, Попечительского Совета, планирование их работы | 1-4 | Сентябрь 2021 | Администрация  школы,  классные  руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Администрация  школы |
| Индивидуальные консультации по  вопросам воспитания детей. | 1-4 | В течение года | Зам дир по ВР,  психолог,  классный  руководитель |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 1-4 | В течение года | Зам дир по ВР  педагог  Классные  руководители  Инспектор  ОПДН |
| Работа Совета профилактики | 1-4 | В течение года | Заместитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Ролевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик | 1-4 | В течение года | Педагог-  психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проведение классных часов:  День профессий Профессии наших родителей «Моя мечта о будущей профессии» | 3-4  1-4 | Сентябрь 2021 Март 2022 | Классные  руководители |
| Выставки рисунков |  |  |  |
| «Профессии моей семьи» | 1-4 | Март 2022 | Классные  руководители |
| Знакомство с профессиями на уроке | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д) | 1-4 | В течение года | Классные  руководители |
| Диагностические исследования:  «Тест креативности Торенса» на выявление творческих способностей;  «Пиктограмма А.Р.Лурия» | 1-4 | Ноябрь 2021 Март 2022 | Педагог-  Психолог, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей |  |  | зам дир по ВР, |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Администрация  школы,  классные  руководители |
| Участие в мероприятиях Службы медиации. | 1-4 | В течение года | Администрация  школы,  классные  руководители |
| Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий | 1-4 | В течение года | Классные  родительские  собрания |
| Школьный интернет-сайт, онлайн консультации «Вопрос- ответ»  (//<https://sh1-lechinkay.ru/>[/)](http://gel-school-4.ru/) <https://www.instagram.com/1school_lechinkay> | 1-4 | в течение года | Администрация  школы,  классные  руководители |