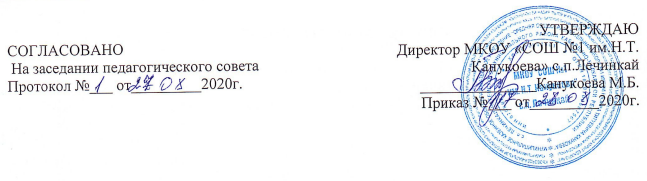
****

**Программа**

**повышения объективности оценки образовательных результатов**

**МКОУ «СОШ №1 им.Н.Т. Канукоева» с.п.Лечинкай**

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования. Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов. Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется: инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования; вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее – ОО).

Цели и задачи ПРОГРАММЫ

Цели:

* повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;

совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МКОУ «СОШ №1 им.Н.Т. Канукоева» с.п.Лечинкай, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

* формирование механизмов обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
* выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
* создание условий для формирования в школе системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
* создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
* определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
* содействие принятию обоснованных управленческих решений;
* оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

* целостности;
* иерархичности;
* объективности;
* достоверности;
* полноты и системности;
* оперативности (своевременности);
* открытости, прозрачности, гласности;
* активного взаимодействия с внешней средой;
* непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

**Особенности реализации и условия применения**

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в системе образования

Основные мероприятия

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;

2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания;

3. Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;

4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;

5. Разъяснительная работа с учителями-предметниками школы;

6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

**Способы оценки**

1. Индекс неподтверждения результатов.

2. Индексы необъективности оценочных процедур.

4. Наличие системы направления наблюдателей в школе при проведении оценочных процедур.

Ожидаемые результаты реализации

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов.

Риски реализации

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки учителям-предметникам, чьи дети дают низкие результаты, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны школы.

Основные направления расходования финансовых средств:

* аналитическая работа в системе НОКО;
* создание и обслуживание технологической платформы для проведения комплексного анализа данных в системе образования;
* повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
* оборудование видеонаблюдения;
* обеспечение выборочного контроля и перепроверок при проведении процедур НОКО.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов (Основные подходы )

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в школе будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в школе.

2.Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными .

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

4. Совершенствование внутришкольной системы оценки образовательных результатов, способствующей эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов на 2020-2021 учебный год**  Направление деятельности | | Условия | Ответственный | |
| Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры | | 1.Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:  использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;  применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;  привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;  устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.  2.Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:  в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;  учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;  родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;  3.Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может осуществляться посредством: − привлечения независимых, общественных наблюдателей; − организации видеонаблюдения. | Директор школы  Заместитель директора по УВР  Школьный координатор | |
| Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа | | Выявление классов с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием: − оценки доверительного интервала среднего балла для школы относительно группы школ из данного региона; − оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы; − сравнения уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результата с учетом контекстных данных.  2.Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в школе может также служить наличие выпускников, получивших аттестаты с отличием, и имеющих низкие результаты оценочных процедур. В случае обнаружения признаков недостоверности результатов: − осуществить перепроверку результатов; − в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении учителей-предметников, завышающих ВСОКО. | Директор школы, зам.директора по УВР | |
|  | | |
| Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов | | Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:  − реализация в приоритетном порядке программ помощи учителям - предметникам, чьи дети дают стабильно низкие результаты, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты; − применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах; −использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога; − способствовать повышению заинтересованности учителей в использовании объективных результатов оценочных процедур; − проводить разъяснительную работу с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер | Директор школы, зам.директора по УВР | |
| Совершенствование внутришкольной системы оценки образовательных результатов, способствующей эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей». | | Элементами такой системы в школе являются, в том числе: − положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся; − система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация школы; − принятые в школе прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся; − непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование; − проведение учителями и методическими объединениями анализа. | Директор школы, зам.директора по УВР | |